

Gepersonaliseerd leren = het nieuwe differentiëren

Wilma ter Riet

Het Stedelijk Lyceum Enschede
Innova

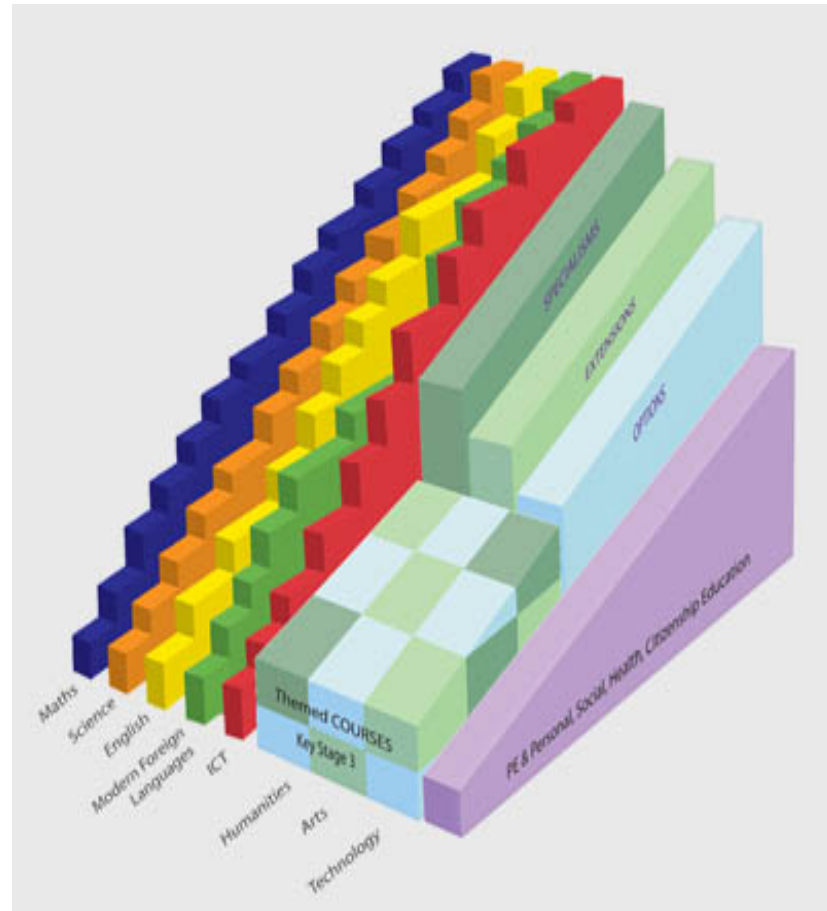
Innova bouwstenen

- Persoonlijke coaching om leerlingen doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen te geven
- Leerlingen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces geven
- Het curriculum afstemmen op het kunnen van de leerling
- Samenwerken zodat leerlingen als onderdeel van een groep leren functioneren
- Maatschappelijke topics thematisch bespreken aan de hand van diverse waarden
- Leerlingen blootstellen aan uitdagende situaties en problemen waardoor zij kritisch, creatief en flexibel leren denken.
- Leerlingen lesmateriaal aanbieden dat er voor zorgt dat leerlingen vragen leren formuleren en probleem-oplossend vermogen aanleren.

Tredevakken: Ne,En,Wis,Du

Themavakken: Ec,Ak,Gs,Bi,Nask

- Eindtermen in een doorlopende lijn
- Programma geordend in stappen en thema's
- Alle kerndoelen in rubrics
- Alle niveaus naast elkaar



Een dag op Innova

Tijd	Leerplein	Dagplanner	Nog maken
8:15-9:15	Coachafspraak 15min.		
9:15-9:40	Coachgroep (nieuws, plannen, afspraken)		
9:40-11:05	Leerplein Talen	Maken Ned, leren Engels	
11:05-11:25	PAUZE		
11:25-12:05	Instructie Wiskunde	Opdracht inleveren	
12:05-12:45	Instructie Engels	Woordjes test	
12:45- 13:15	Pauze		
13:15- 14:40	Leerplein Science	Maken wis, biologie	
14:40- 15:00	Coachgroep (is het gelukt, wat moet nog en wanneer		

- Ik kies voor de volgende leerpleinen:
- keer bij Taal. *Minstens 2x*
- keer bij Science. *Minstens 2x*
- keer bij M&M. *Minstens 1x*
- keer bij LPB. *Maximaal 2x*
- keer bij LO.
 - *1x verplicht voor iedereen, max 2x*
- keer bij CKV.
 - *Maximaal 1x. Niet verplicht.*
- keer bij Muziek.
 - *1x verplicht voor klas 1.*
 - *Klas 2 alleen in overleg met muziekdocent*
-
- Totaal = 10

Lesstof (voor ieder vak staat er 1 uur per week instructie in het lesrooster)

- Leerdoel per periode is omschreven
 - oefenstof wordt aangegeven
 - boek
 - digitaal
 - filmpje
- . Afsluitingseisen zijn beschreven
 - presentatie
 - proefwerk
 - mondeling

Gehaalde leerdoelen worden afgetekend in de kerndoelenmatrix op het behaalde niveau

Beoordelen op niveau

Getalsystemen	Oranje vmbo-B	Rood vmbo-K/T	Wit havo	Blauw VWO
Verhoudingen: vermenigingsfactoren	n.v.t.	Je zet percentages tot 11 om in een vermenigvuldigingsfactor	Je zet percentages (ook boven de 100) om in een vermenigingsfactor	Je zet percentages (ook boven de 100) om in vermenigingsfactoren en omgekeerd en je rekent daar mee (ook met machten).

Keuze voor de leerling

i.o.m. Vakdocent en coach

- - welke oefenstof werk ik door
- - met wie werk ik samen
- - wanneer en waar maak ik het werk
- - hoe en wanneer wordt het getoetst
- - op welk niveau wil/kan ik het laten zien
- - wil ik versnellen
- - van wie wil ik uitleg

Docent

differentiëren	personaliseren
Verwerkingsstof opgeven	Faciliteren en laten kiezen
Iedere les instructie geven	Instructie als appetizer aanbieden
Leerling de juiste werkvorm aanbieden	Leerling helpen de juiste werkvorm te kiezen
Leerling op maat beoordelen	In overleg met leerlingen over beoordelingsmogelijkheden
Leerling op instapniveau bedienen	In overleg met leerling over gewenste/mogelijke niveau
Leerling op tempo houden	Leerling de mogelijkheid van versnellen geven

onderwerp	school	leraar	leerling	NU	MORGEN IN DE KLAS
Niveau	D	D GP	GP		
Tempo	D	D GP	GP		
Werkvorm	D	D GP	GP		
Hulpbronnen	D	D GP	GP		
Persoonlijk doel			GP		
Week/les doel	D	D GP	GP		
Leermateriaal	D	D GP	GP		
Afsluiting/bewijzen	D	D GP	GP		
Waar wordt geleerd	D	D GP	GP		
Met wie wordt geleerd	D	D GP	GP		
Wanneer wordt geleerd	D	D GP	GP		