

Overzicht Praktijksituaties Voortgangsinformatie VO

juni 2017

In dit document worden de actuele vraagstukken van VO-scholen samengevat, waar vanuit de lijn Keten in het Doorbraakproject met scholen wordt gewerkt aan vraagarticulatie en vervolgens implementatie van een oplossing, in samenwerking met de VO-raad en leveranciers van deze scholen. De praktijksituaties in dit document betreffen scholen die al een relatief concrete vraag hebben en die zo zijn georganiseerd dat het projectmatig werken aan de beschreven oplossing van die vraag kansrijk wordt geacht.

Neem voor vragen over dit document contact op met Rick de Visser, adviseur Kennisnet: r.devisser@kennisnet.nl

Inhoud

Praktijksituatie Anna van Rijn	2
De vraag van de school	2
Beoogd resultaat	2
Praktijksituatie Dr. Nassau College	3
De vraag van de school	3
Beoogd resultaat	3
Praktijksituatie Etty Hillesum Lyceum Stormink	4
De vraag van de school	4
Beoogd resultaat	4
Scholen met interesse in dezelfde koppeling	4
Praktijksituatie Hooghuis/Mondriaan	5
De vraag van de school	5
Beoogd resultaat	5
Praktijksituatie Johan de Witt scholengroep	6
De vraag van de school	6
Beoogde resultaten	6
Praktijksituatie Mariëndael VSO	7
De vraag van de school	7
Beoogd resultaat	7
Van Lodensteincollege	8
De vraag van de school	8
Beoogd resultaat	8
Praktijksituatie Wolfert College	9
De vraag van de school	9
Beoogd resultaat	9
Praktijksituatie Casparus College	10
De vraag van de school	10
Praktijksituatie Christelijke Scholengemeenschap Veenendaal (CSV)	11
De vraag van de school	11

1. Praktijksituatie Anna van Rijn

1.1. De vraag van de school

Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen makkelijk zelf inzicht krijgen in de RTTI scores?

Op het Anna van Rijn hebben leerlingen in hoge mate zelf keuze over hun leerproces. In It's learning staat materiaal klaar waar de leerlingen mee aan de slag kunnen gaan, en zelf keuzes maken hoeveel tijd ze in activiteiten steken. De leerlingen hebben de neiging om echter "bovenaan" te beginnen, in plaats van goed na te denken over waar de meeste winst te behalen valt.

De instelling maakt gebruik van RTTI-online en geeft de resultaten daarvan ook terug aan de leerlingen teruggekoppeld als feedback. De gedachte daarbij is dat deze informatie nuttig is voor de leerling om keuzes te maken in de activiteiten die ze oppakken. Het zou echter wenselijk zijn om dit soort informatie makkelijker automatisch aan de leerlingen terug te kunnen geven. In deze praktijksituatie onderzoeken we hiervoor de mogelijkheden.

1.2. Beoogd resultaat

- Onderzoeken uitwisseling UWLR met RTTIonline en It's Learning.

2. Praktijksituatie Dr. Nassau College

2.1. De vraag van de school

Hoe kunnen we bij leerlingbespreking in 1 overzicht snel inzicht krijgen in de ontwikkeling van de leerling?

Het Dr Nassau College in Norg is sinds twee jaar bezig met de Kunskapskolan methodiek in hun school. Hierbij maken zij gebruik van diverse systemen: SOMtoday voor de basisadministratie, Stroom voor het volgen van de voortgang van de leerling op basis van leerdoelen, de Learning Portal waarin de leerlingen met opdrachten aan de slag gaan en van Pop-ster, een systeem waarmee de persoonlijke ontwikkeling op het gebied van 8 vaardigheden in kaart kan worden gebracht.

Concreet is er de wens om de feedback gegeven in Pop-ster ook in Stroom inzichtelijk te hebben. In Pop-ster geven de leerlingen een oordeel over zichzelf rondom vaardigheden, doen andere leerlingen dat over hen, en geven docenten en coaches ook hun oordeel. De resultaten hiervan worden nu alleen in pop-ster opgeslagen. Wanneer een mentor met een leerling in gesprek is om terug te kijken op de afgelopen periode om de ontwikkelingen te bespreken, moet er nu in twee systemen gekeken worden.

De mogelijkheden hiervoor en de manier waarop deze gegevens via een standaard als UWLR uitgewisseld kunnen worden worden in deze praktijksituatie onderzocht.



2.2. Beoogd resultaat

- Onderzoeken van de mogelijkheden uitwisseling van de feedbackresultaten uit Pop-ster naar Stroom middels UWLR.

3. Praktijksituatie Eddy Hillesum Lyceum Stormink

3.1. De vraag van de school

Uitwisseling van toetsresultaten en deelscores tussen Quayn en RTTI-online

Als docent wil ik in dat de (RTTI-) deelscores per vraag per leerling uit de Quayntoets beschikbaar komen in RTTI-online zodat ik in de RTTI-online rapportages inzicht heb in de scores, het eindcijfer én de onderliggende cognitieve niveaus van de leerlingen.



Het doel van de pilot bestaat is de realisatie in een testsituatie van de uitwisseling van de toetsresultaten (en onderliggende RTTI-informatie) tussen Quayn en RTTI-online.

De uitwisseling van de leerlinggegevens tussen SOMtoday en RTTI-online/Quayn is geen onderdeel van de pilot en wordt in de testsituatie ad hoc opgelost.

3.2. Beoogd resultaat

- Quayn verstuurt m.b.v. ULWR toetsresultaten naar RTTI online
- RTTI-online ontvangt de toetsresultaten en verwerkt deze in het RTTI-online dashboard
- De school gaat digitale (formatieve) toetsen in Quayn en het monitoren van de voortgang van de leerlingen in RTTI-online nog meer gebruiken om meer inzicht te krijgen in de voortgang van de leerlingen. Voor de docent ontstaat meer inzicht 'onder het cijfer'

3.3. Scholen met interesse in dezelfde koppeling

- Mondriaan Oss
- Jan Arentz Alkmaar
- Compaen vmbo Zaandam

4. Praktijksituatie Hooghuis/Mondriaan

4.1. De vraag van de school

Hoe kunnen we de gegevens die in ons onderwijsproces gegenereerd worden bij elkaar brengen zodat (1) docenten, (2) mentoren/zorgmedewerkers en (3) leerlingen inzicht krijgen in ontwikkeling van leerlingen?

Op deze instelling leven er ambities rondom learning analytics en dashboards om het onderwijsproces beter te kunnen ondersteunen. De instelling heeft daar eerst zelf geïnteriseerd wat leraren willen, maar de focus is nu breder geworden.

Overkoepelende aspecten die aan de orde komen zijn onder andere:

1. Een docent die een resultaat rondom een leerdoel/onderwerp van een bepaald vak dat een relatie heeft tot een leerdoel/onderwerp bij een ander vak
2. Mentor/zorgmedewerker die een breed palet aan informatie tot zijn/haar beschikking heeft zonder in veel verschillende systemen te moeten kijken. Hierbij gaat het om zowel resultaatgegevens van verschillende vakken als de sociaal-emotionele ontwikkeling, en signalen van docenten uit de dagelijkse praktijk.
3. Inzicht voor de leerling om te kunnen zien waar deze staat in zijn/haar ontwikkeling.

Om deze wens uit te werken zijn er visualisatiesprints gedaan waarin de wens van de instelling uitgewerkt is in zogenaamde wireframes.

Een van de stappen om naar dit overkoepelende inzicht toe te werken is het onderzoeken van de mogelijkheid om de toetsresultaten zoals ze door Quayn worden gegenereerd doorgegeven kunnen worden aan SOMtoday naar de module cijferadministratie.

Leerlingen maken in Quayn een toets met daarin verschillende typen vragen gelabeld met cognitieve niveaus. Quayn verzamelt de deelscores per leerling per vraag en berekent de eindscores: zowel de totale eindscore als de deelscores per cognitief niveau.

De docent heeft in SOMtoday nu alleen de eindscores als hij ze vanuit Quayn overtypt in de cijferinvoer van SOMtoday. De onderliggende deelscores kan de docent alleen inzien in Quayn en niet in SOMtoday.



4.2. Beoogd resultaat

- Visualisatie dat de behoefte van de school weergeeft
- Een werkende koppelingen tussen het SOMtoday en Quayn;
- Een verslag waarin gehanteerde werkwijze, implementatie en bevindingen rondom gebruik resultaten staan beschreven.

5. Praktijksituatie Johan de Witt scholengroep

5.1. De vraag van de school

De school heeft verschillende praktijkvragen:

1. Als docent wil ik dat de eindscores (rapportcijfers) die RTTI-online heeft berekend beschikbaar komen in Magister cijferadministratie zodat ik als docent (en als mentor) overzicht heb over de rapportcijfers van mijn leerlingen.



2. Als schoolleider/begeleider wil ik dat de toetsscores van TOA-toetsen van Bureau ICE beschikbaar komen in het Magister LVS zodat de docenten via Magister inzicht hebben in de voortgang van de (vaardigheden van) de leerlingen.



De mogelijkheden voor deze koppelingen worden nu onderzocht.

5.2. Beoogde resultaten

- UWLR koppeling RTTI online naar Magister
- ULWR koppeling Bureau ICE naar Magister

6. Praktijksituatie Mariëndael VSO

6.1. De vraag van de school

Hoe kunnen we voortgang van leerlingen monitoren door de mentor én door de leerling zelf in de vorm van een 'voortgangskaart' per leerling?

Eerder is gekeken of er een koppeling tussen SOMtoday en Muiswerk kon worden verkent, maar de school is inmiddels afgestapt van Muiswerk. School is momenteel in een zoektocht naar een systeem dat oa gegevens uit SOMtoday kan meenemen in een overkoepelend dashboard dat inzichtelijk is voor leerlingen. De school wil hiermee leerlingen meer bewust maken van hun eigen ontwikkeling.

6.2. Beoogd resultaat

- Nader te bepalen

7. Van Lodensteincollege

7.1. De vraag van de school

Uitwisseling toetsscores tussen Quayn en Magister

Als docent wil ik in dat de eindscores uit de Quayntoets beschikbaar komen in de Magister cijferkolom zodat ik in de Magister cijferrapportages inzicht heb in de toetsscores van de leerlingen.



In de huidige situatie maken de leerlingen maken in Quayn een toets waarna de berekende eindscores door de docent handmatig worden ingevoerd in Magister.

In de gewenste situatie maak ik als docent een toets in Quayn gereed voor de leerlingen. Nadat de toets door de leerlingen is gemaakt verstuur ik vanuit de Quayn rapportage de eindcijfers naar Magister. Door deze directe koppeling tussen Quayn en Magister behaalt de docent tijdwinst en vermindert de kans op het maken van fouten bij het overtypen van de toetscijfers.

7.2. Beoogd resultaat

- Uitwisseling UWLR tussen Quayn en Magister

8. Praktijksituatie Wolfert College

8.1. De vraag van de school

Hoe krijgen we een overkoepelend inzicht in de gedragsindicatoren en indicatiegegevens krijgen zodat docenten bij leerlingbesprekingen deze tussen vakken kunnen vergelijken?

Het Wolfert College maakt gebruik van een overkoepelend dashboard om bij leerlingbesprekingen snel inzicht te krijgen in hoe leerlingen ervoor staan. De gegevens hiervoor komen uit Magister en geven een beeld per leerling waar deze staat over alle vakken heen.

De instelling wil onderzoeken of dit inzicht aangevuld kan worden met gedragsindicatoren. Deze gedragsindicatoren worden per vak per leerling een aantal keer per jaar beoordeeld. Per vak zou er dan makkelijk gekeken kunnen worden of er verschillen of overeenkomsten op gedragsindicatoren zijn per leerling. Voor detailinformatie zou het dan wenselijk zijn om door te kunnen klikken naar de dashboards van de individuele tools die deze informatie aan zouden kunnen leveren..

8.2. Beoogd resultaat

- Onderzoeken van mogelijkheden tot uitwisseling gegevens mbt gedragsindicatoren.

9. Praktijksituatie Casparus College

9.1. De vraag van de school

Hoe creëren we een meer holistische samenhang van onze papieren competentie rubrics, mentorgesprekken, een digitaal portfolio en ons LVS van SOMtoday, dat tevens aansluit bij de commitment van de leraren?

De school maakt tijdens de lessen nog niet veel gebruik van ICT. Vakken worden voornamelijk vanuit een (folio)methode aangeboden. Cijfers worden geregistreerd in SOMtoday en voor een rapport overgetypt in Microsoft Word. Mentorgesprekken zorgen voor inzicht in de status en voortgang van de leerling op een breder palet aan competenties zoals motivatie, feedback geven/ontvangen, zelfstandigheid en samenwerken. Hiervoor wordt een eigengemaakt rubrics gebruikt die met regelmaat samen met een leerling wordt ingevuld. De school is op zoek naar een digitaal systeem dat deze rubrics kan adopteren, maar zoekt ook naar een manier om deze competenties en een portfolio meer te integreren in het leerproces van de leerlingen. De uitdaging is om visie en praktijk bij elkaar te brengen en een manier van werken te vinden waar de leraren zich aan kunnen committeren.

9.2. Beoogd resultaat

Omdat de school op dit moment alleen nog SOMtoday als digitaal systeem gebruikt is er nog geen data uitwisseling te organiseren met andere systemen.

10. Praktijksituatie Christelijke Scholengemeenschap Veenendaal (CSV)

10.1. De vraag van de school

Hoe kunnen we als school een ICT omgeving realiseren waarmee we voortgang kunnen bijhouden op tussendoel niveau en hier ons eigen materiaal en ander materiaal onder arrangeren, zonder het risico te lopen dat de lesmateriaal en voortgangsinformatie data bij de leverancier 'vast' blijft zitten?

School heeft een zeer uitgebreide inventarisatie gedaan bij hun leraren omtrent de eisen en wensen van een digitale leeromgeving. Hieruit is een document ontstaan waarin prioritering van wensen is aangegeven.

Samengevat is het een vraag om een digitale omgeving van de school waarbinnen ze:

- Voortgang kunnen bijhouden van leerlingen op SLO tussendoel niveau. Beheersingsniveau wordt hier dan formatief bijgehouden door leerkracht/leerling, maar resultaten uit het lesmateriaal zou wel zichtbaar moeten zijn. Waarom tussendoelen? Omdat dit grofmazig genoeg is om een algemeen beeld van de leerling te hebben en voor de leerkracht nog genoeg flexibiliteit biedt om zelf na te gaan waar verdere ontwikkeling nodig is en hoe dat wordt aangeboden.
- Lesmateriaal kunnen arrangeren. Lesmateriaal komt momenteel uit zeer veel verschillende bronnen. School werkt momenteel niet met methodes.
- Er wordt ook veel lesmateriaal gemaakt door docenten. Deze flexibiliteit en variatie in het aanbod van lesmateriaal is erg waardevol voor de school.

De school is in gesprek met leveranciers om te inventariseren of dit pakket aan wensen en eisen al ontwikkeld is of ontwikkeld kan worden. Er zijn geïnteresseerde leveranciers, maar de verwachting is niet dat één marktpartij alles kan ontwikkelen.

10.2. Beoogd resultaat

Nader te bepalen