

Voorbeeld van een leervraag

Een leervraagcyclus op het X11 bestaat uit vijf verschillende fases: brainstormen, keuzes maken, doen, zichtbaar maken en reflecteren. Het voorbeeld hieronder laat zien hoe dit eruit kan zien voor een leervraag binnen het vak Mens & Maatschappij.

1) Brainstormen

Voor het vak Mens & Maatschappij heeft een leerling van het X11 gekozen voor de leervraag 'hoe was het leven van de Egyptenaren?'. Het brainstormen gebeurde door middel van een mindmap.

2) Keuzes maken

In deze fase maken de leerling en de docent samen een leerpact, waarin zij afspraken maken over wat de leerling gaat doen om de leervraag te beantwoorden en hoe zij dit zichtbaar gaat maken. Met coaching van de docent en vanuit de kerndoelen wordt de leervraag aangescherpt. In het voorbeeld waren de volgende kerndoelen leidend:

- De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: tijd van jagers en boeren (prehistorie tot 3000 voor Chr.).
- De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
- De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.

Vanuit deze kerndoelen werd de leervraag geformuleerd tot: 'wat was de invloed van de landbouw op de oude Egyptenaren?'

3) Doen

Om antwoord te krijgen op de leervraag heeft de leerling gebruik gemaakt van verschillende bronnen, zowel uit boeken als online. De docent heeft de leerling gecoacht in het zoeken en selecteren van bronnen.

4) Zichtbaar maken

Om te laten zien dat ze het antwoord op de leervraag heeft verkregen, koos deze leerling voor een presentatievorm met beeldmateriaal, waarbij zij zelf het verhaal vertelde.

5) Reflecteren

Naast de inhoudelijke leeropbrengst heeft de leerling gewerkt aan haar presentatievaardigheden, het zoeken naar bronnen en het zelfstandig werken. Hierop heeft de leerling met de docent gereflecteerd en zijn zij samen gekomen tot sterke punten en ontwikkelpunten.