

Criteria	Kritisch denken			
Ontwikkelingsfase	1	2	3	4
<u>Standpunt innemen</u>	Ik vind het lastig om een eigen mening of standpunt te geven of te formuleren.	Wanneer een docent mij helpt, kan ik bij voor- en tegenargumenten die gegeven zijn een standpunt te bepalen.	Wanneer mij een stelling of probleem voorgeschoteld wordt, ga ik op basis van gegeven informatie, voor- en tegenargumenten afwegen en neem ik op basis daarvan een standpunt in.	Wanneer mij een stelling of probleem voorgeschoteld wordt, ga ik informatie opzoeken, weeg ik voor- en tegenargumenten af en neem ik op basis daarvan een standpunt in.
<u>Verbanden leggen</u>	Ik vind het lastig om te ontdekken wat verschillende stukken informatie met elkaar te maken hebben (verbanden vinden). Ik kan eigenlijk geen juiste conclusies trekken aan de hand van verschillende stukken informatie.	Met hulp van een docent en een stappenplan kan ik ontdekken wat verschillende stukken informatie met elkaar te maken hebben (verbanden vinden). Ik heb moeite om zelfstandig conclusies te trekken aan de hand van verschillende stukken informatie.	Met hulp van een stappenplan kan ik ontdekken wat verschillende stukken informatie met elkaar te maken hebben (verbanden vinden). Met hulp van een docent kan ik aan de hand van verschillende stukken informatie een juiste conclusie trekken.	Ik kan ontdekken wat verschillende stukken informatie met elkaar te maken hebben (verbanden vinden). Ik kan zelfstandig aan de hand van verschillende stukken informatie een juiste conclusie trekken.
<u>Vragen stellen</u>	Ik heb moeite met het herkennen of stellen van een kritische (onderzoeks)vraag. Ik vind het moeilijk om aan de hand van een onderzoeksvraag deelvragen te formuleren.	Ik kan verschillende (onderzoeks)vragen herkennen, maar ik heb nog moeite met het zelf formuleren van een kritische (onderzoeks)vraag. Met hulp van de docent en een stappenplan kan ik aan de hand van een onderzoeksvraag deelvragen formuleren.	Ik kan verschillende (onderzoeks)vragen herkennen en ik kan met hulp van een docent zelf een kritische (onderzoeks)vraag formuleren. Met hulp van een stappenplan kan ik aan de hand van een onderzoeksvraag deelvragen formuleren.	Ik kan verschillende (onderzoeks)vragen herkennen en een kritische (onderzoeks)vraag formuleren. Ik kan zelfstandig aan de hand van een onderzoeksvraag deelvragen formuleren.
<u>Bronnen</u>	Ik weet niet wat een bron is.. De leerling heeft moeite om de	Met hulp van een docent kan ik uitleggen wat een bron is, maar ik kan geen onderscheid maken tussen verschillende bronnen. De leerling is in staat om onder	Ik kan uitleggen wat een bron is en met hulp van een docent onderscheid maken tussen verschillende soorten bronnen. De leerling is in staat om de	Ik kan in eigen woorden uitleggen wat een bron is en zelfstandig onderscheid maken tussen verschillende soorten bronnen. De leerling is in staat om de juiste

	<p>juiste bron bij de juiste vraag/probleem te gebruiken.</p> <p>ledere bron is een feit..</p> <p>Bij het zoeken van bronnen kies ik bronnen uit, maar deze keuze onderbouw ik niet.</p>	<p>begeleiding van een docent de juiste bron bij de juiste vraag/probleem te gebruiken.</p> <p>De meeste bronnen zijn feiten, maar met hulp van de docent kan ik al een beetje kritisch kijken naar bronnen,...</p> <p>..en ik vind het moeilijk om onderscheid te maken tussen feiten, verzinsels en meningen.</p> <p>Bij het zoeken van bronnen kies ik bronnen uit, maar ik heb moeite de keuze te onderbouwen op basis van bruikbaarheid en betrouwbaarheid.</p>	<p>juiste bron bij de juiste vraag/probleem te gebruiken maar heeft moeite met het inschatten op bruikbaarheid.</p> <p>Bronnen zijn niet automatisch feiten maar ik vind het moeilijk om te beoordelen of een bron betrouwbaar is, ...</p> <p>..en ik kan onder begeleiding van een docent onderscheid maken tussen feiten, verzinsels en meningen.</p> <p>Bij het zoeken van bronnen kies ik bronnen uit en de keuze kan ik met hulp van een docent onderbouwen op basis van bruikbaarheid en betrouwbaarheid.</p>	<p>bron bij de juiste vraag/probleem te gebruiken en kan deze ook inschatten op bruikbaarheid.</p> <p>Bronnen zijn niet automatisch feiten, ik kan zelfstandig bronnen beoordelen op betrouwbaarheid,...</p> <p>...en ik ben in staat om onderscheid te maken tussen feiten, verzinsels en meningen.</p> <p>Ik kan bij het kiezen van bronnen de keuze toelichten en onderbouwen op basis van bruikbaarheid en betrouwbaarheid.</p>
--	--	--	---	---