

Criteria	Samenwerking & communicatie			
	1	2	3	4
<u>Luister-vaardigheden</u>	<p>Ik luister niet naar anderen.</p> <p>Ik heb moeite om anderen uit te laten spreken.</p> <p>Ik vind het lastig om non-verbale communicatie door anderen te begrijpen.</p>	<p>Ik moet er tijdens de les geregeld op gewezen worden dat ik moet luisteren naar wat anderen te vertellen hebben.</p> <p>Ik moet er geregeld op gewezen worden dat ik anderen uit laat spreken.</p> <p>Soms begrijp ik de non-verbale communicatie van anderen.</p>	<p>Ik moet er tijdens de les wel eens op gewezen worden dat ik moet luisteren naar wat anderen te vertellen hebben.</p> <p>Ik moet er af en toe op gewezen worden dat ik anderen uit laat spreken.</p> <p>De meeste vormen van non-verbale communicatie door anderen begrijp ik, zoals oogcontact en lichaamstaal.</p>	<p>Ik luister naar wat anderen te vertellen hebben.</p> <p>Ik laat anderen uitspreken.</p> <p>Ik begrijp non-verbale communicatie door anderen.</p>
<u>Spreek-vaardigheden</u>	<p>Ik praat tegen docenten en klasgenoten zoals ik zelf wil, ook al wordt het door anderen gezien als onfatsoenlijk of asociaal.</p> <p>Ik vind het moeilijk om informatie te presenteren.</p> <p>Ik heb geen idee hoe ik non-verbaal communiceer naar anderen.</p> <p>Ik ben moeilijk verstaanbaar en en spreek te snel of te langzaam.</p>	<p>Ik spreek wel eens op een onfatsoenlijke manier naar docenten en klasgenoten toe en gebruik wel eens asociaal taalgebruik.</p> <p>Ik vind het moeilijk om informatie begrijpelijk te presenteren aan anderen en de luisteraar te prikkelen.</p> <p>Ik besef meestal niet hoe ik non-verbaal communiceer naar anderen.</p> <p>Ik ben verstaanbaar maar spreek soms te snel of te langzaam.</p>	<p>Ik spreek meestal op een fatsoenlijke manier met klasgenoten en de docent en ben netjes in mijn taalgebruik.</p> <p>Ik kan een presentatie logisch en begrijpelijk maken maar ik vind het moeilijk om de aandacht en het enthousiasme van de luisteraar te trekken.</p> <p>Ik besef meestal wel hoe ik non-verbaal communiceer met anderen.</p> <p>Ik ben goed verstaanbaar en spreek in een prettig tempo.</p>	<p>Ik spreek op een fatsoenlijke manier met klasgenoten en docenten en ben netjes in mijn taalgebruik.</p> <p>Ik kan een presentatie logisch & begrijpelijk maken, en kan een presentatie maken die de aandacht en het enthousiasme van de luisteraar trekken.</p> <p>Ik besef hoe ik non-verbaal communiceer met anderen en maak er gebruik van.</p> <p>Ik pas mijn spreekvolume en -tempo aan, aan het publiek.</p>
<u>Schrijf-vaardigheden</u>	<p>Ik heb een woordenkennis waardoor ik het lastig vindt om mijn gedachten op papier te zetten.</p>	<p>Ik heb een normale woordenschat, waarmee ik mijn gedachten op papier kan zetten.</p>	<p>Ik heb een aardig uitgebreide woordenschat, waarmee ik mijn gedachten op verschillende manieren kan formuleren.</p>	<p>Ik heb een zeer uitgebreide woordenschat waarmee ik mijn gedachten op verschillende manieren kan formuleren.</p>

	Ik kan informatie niet duidelijk/begrijpelijk opschrijven voor de lezer.	Ik heb moeite met het duidelijk/begrijpelijk opschrijven van informatie voor de lezer en het zo op te schrijven, dat het de aandacht en het enthousiasme van de lezer trekt.	Ik kan informatie voor de lezer duidelijk/begrijpelijk opschrijven, maar ik heb moeite met het zo opschrijven, dat het de aandacht en het enthousiasme van de lezer trekt.	Ik kan informatie voor de lezer duidelijk/begrijpelijk opschrijven en ervoor zorgen dat het de aandacht en het enthousiasme van de lezer trekt.
<u>Feedback</u>	Ik lever alleen maar negatieve feedback aan anderen bij het samenwerken. Ik accepteer geen feedback van anderen.	Ik heb moeite om positieve feedback te geven aan anderen bij het samenwerken. Ik accepteer alleen positieve feedback, maar kan moeilijk omgaan met opbouwende feedback.	Ik geef naast negatieve feedback, ook positieve feedback aan anderen bij het samenwerken. Ik accepteer positieve en opbouwende feedback, maar kan moeilijk omgaan met kritiek.	Ik geef positieve feedback aan anderen en geeft in plaats van negatieve feedback, opbouwende feedback. Ik accepteer positieve en opbouwende feedback, en kan kritiek van anderen omzetten in verbeterpunten.
<u>Samenwerken</u>	Ik weiger hulp aan klasgenoten wanneer ze hulp vragen. Ik sta niet open voor anderen ideeën en argumenten en respecteer ze niet. Ik ben niet in staat om afspraken te maken en na te komen bij het samenwerken. Ik spreek anderen niet aan wanneer ze afspraken niet nakomen. Met groepswork ben laat ik het werk door anderen doen.	Ik help af en toe klasgenoten wanneer ze hulp vragen. Ik ben bereid om andere ideeën en argumenten aan te horen, maar respecteer ze niet. Ik ben in staat om afspraken te maken bij het samenwerken, maar kom deze niet na. Ik spreek soms anderen aan als ze afspraken niet nakomen, maar dit doe ik niet altijd netjes. Met groepswork werk ik wel mee, maar onderneem niets zelf.	Ik help klasgenoten wanneer ze hulp vragen. Ik ben bereid om andere ideeën en argumenten aan te horen en te respecteren, maar handel er niet naar. Ik ben in staat om afspraken te maken bij het samenwerken en kom deze afspraken meestal na. Ik spreek anderen aan wanneer ze afspraken niet nakomen, maar doe dit niet altijd op een nette manier. Met groepswork toon ik initiatief maar betrek ik de rest niet bij het werk.	Ik zie wanneer klasgenoten hulp nodig hebben en help ze vervolgens. Ik luister naar andermans ideeën, respecteer ze en handel ernaar. Ik ben in staat om afspraken te maken bij het samenwerken en kom deze na. Ik spreek anderen op een nette manier aan wanneer ze afspraken niet nakomen. Met groepswork toon ik initiatief en betrek ik anderen bij het werk.