

Criteria	Zelfregulering			
Ontwikkelingsfase	1	2	3	4
<u>Planning/ Time management</u>	<p>Ik vind het lastig om te werken met de één-blikagenda.</p> <p>Wanneer ik een taak uit wil voeren, neem ik een tijd in gedachte die ik denk daarvoor nodig te hebben.</p> <p>Wanneer er een verandering plaatsvindt in de planning, dan loop ik vast.</p>	<p>Ik begrijp hoe er gewerkt moet worden met de één-blikagenda en ik werk er ook (eventueel onder begeleiding) mee.</p> <p>Wanneer ik een taak uit wil voeren, neem ik een zeker haalbare tijd in gedachte die ik denk daarvoor nodig te hebben.</p> <p>Wanneer er een verandering plaatsvindt in de planning, kan ik met hulp van de docent hier iets aan</p>	<p>Ik kan helemaal zelfstandig werken met de één-blikagenda voor schoolse zaken.</p> <p>Ik ben in staat om een tijdsplanning te maken voor de taken die ik wil gaan uitvoeren.</p> <p>Wanneer er kleine veranderingen plaatsvinden, kan ik daar goed mee omgaan en pas ik mijn planning erop aan.</p>	<p>Ik werk helemaal zelfstandig met de één-blikagenda, zowel voor schoolse zaken, als privé afspraken, het inplannen van hobby's, enzovoorts.</p> <p>Ik ben in staat om zelfstandig aan de hand van een periodeplanner het werk voor een toets of project te verdelen, waarbij ik rekening hou met deadlines of toetsmomenten..</p> <p>Ik ben in staat om actie te ondernemen wanneer de tijdsplanning die ik gemaakt heb niet haalbaar blijkt, door bijvoorbeeld de planning aan te passen.</p>
<u>Taken uitvoeren</u>	<p>Ik heb moeite om het huiswerk te maken dat de docent opgegeven heeft.</p> <p>Ik doe meestal minder dan wat er van mij gevraagd wordt.</p>	<p>Wanneer de docent het huiswerk veel controleert, maak ik het huiswerk dat door de docent opgegeven is.</p> <p>Ik doe alleen dat wat van mij gevraagd wordt.</p>	<p>Wanneer de docent af en toe het huiswerk controleert, maak ik het huiswerk dat door de docent opgegeven is.</p> <p>Ik wil graag laten zien dat ik ervoor wil gaan.</p>	<p>Ik maak het huiswerk dat de docent opgegeven heeft.</p> <p>Ik wil graag aan anderen laten zien dat ik ervoor wil gaan en onderneem actie.</p>
<u>Aandacht richten/focus</u>	<p>Ik let bijna niet op wanneer de docent aan het woord is.</p>	<p>Ik vind het moeilijk om op te letten wanneer de docent aan het woord is.</p>	<p>Ik let meestal op wanneer de docent aan het woord is.</p>	<p>Ik let op wanneer de docent aan het woord is.</p>

	Ik ga tijdens de les alleen aan de slag met het maken van de opdrachten wanneer de docent mij veel controleert.	Ik ga tijdens de les alleen aan de slag met het maken van de opdrachten wanneer de docent mij controleert.	Ik ga meestal zonder controle van de docent aan de slag met het maken van de opdrachten.	Ik ga zelfstandig aan de slag met het maken van de opdrachten.
<u>Werkgeheugen</u>	Ik vind het lastig om hoofdzaken van bijzaken te onderscheiden wanneer ik kijk of het belangrijk is voor (het uitvoeren van) mijn taak.	Ik ben in staat om hoofd- en bijzaken te onderscheiden bij het kijken of het belangrijk is voor (het uitvoeren van) mijn taak, wanneer ik hulp krijg van een docent of leerstrategieën.	Ik ben in staat om zelfstandig hoofd- en bijzaken te onderscheiden wanneer ik kijk of het belangrijk is voor (het uitvoeren van) mijn taak.	Ik ben in staat om zelfstandig hoofd- en bijzaken te onderscheiden en informatie eruit te pikken, die belangrijk is voor mijn taak.
<u>Zelfinzicht</u>	<p>Wanneer de docent doelen voor mij opstelt, kan ik met hulp van de docent in stappen beoordelen of ik de doelen behaald heb.</p> <p>Ik vind het lastig om naar mijn eigen gedrag te kijken om te zien waar ik mijzelf in kan verbeteren.</p> <p>Ik vind het lastig om in te schatten wanneer ik beter hulp kan vragen aan klasgenoten of de docent.</p>	<p>Wanneer de docent doelen voor mij opstelt, kan ik met wat hulp van de docent beoordelen of ik de doelen behaald heb.</p> <p>Ik kan met hulp van de docent mijn eigen gedrag en manier van leren bekijken om te zien waarin ik mijzelf kan verbeteren.</p> <p>Ik weet wanneer ik beter hulp kan vragen aan klasgenoten of de docent, maar dat doe ik vervolgens niet.</p>	<p>Wanneer de docent doelen voor mij opstelt, kan ik meestal zelfstandig beoordelen of ik de doelen behaald heb.</p> <p>Ik kan met weinig hulp van de docent mijn eigen gedrag en manier van leren bekijken om te zien waarin ik mijzelf kan verbeteren...</p> <p>...en ik kan onder begeleiding van een docent een eigen leerdoel formuleren.</p> <p>Ik weet wanneer ik beter hulp kan vragen aan klasgenoten of de docent en dat doe ik af en toe.</p>	<p>Wanneer de docent doelen voor mij opstelt, kan ik zelfstandig beoordelen of ik de doelen behaald heb.</p> <p>Ik kan mijn eigen gedrag en manier van leren bekijken om te zien waarin ik mijzelf kan verbeteren...</p> <p>...en ik kan op basis hiervan een eigen leerdoel formuleren.</p> <p>Ik weet wanneer ik beter hulp kan vragen aan klasgenoten of de docent en dat doe ik dan ook.</p>