

Algemene vaardigheden in de aansluiting van vmbo-gtl naar mbo en later eventueel hbo

Nynke Jansma en Jan Sniekers,
SLO, mei 2017

2. Zelfstandig leren

Het kunnen sturen van het leerproces en daarop reflecteren

Aanpak en planning	Ik verdiep me in een opdracht zodat ik overzicht heb. Ik kan een passende aanpak kiezen en een eigen planning maken.	Ik verdiep me in een opdracht om overzicht te krijgen. Het lukt me meestal wel om zelfstandig een passende aanpak te kiezen en een planning te maken.	Ik vind het soms lastig om overzicht te krijgen over een opdracht. Ik heb hulp nodig bij het kiezen van een passende aanpak en het maken van een planning.	Ik wacht met een opdracht tot de docent zegt wat ik moet doen en hoe ik het moet aanpakken.
Uitvoering van de opdracht bewaken en bijstellen	Ik houd overzicht over de uitvoering van de opdracht. Zo nodig pas ik de aanpak en/of de planning aan.	Ik kijk af en toe of ik nog volgens de planning werk en of mijn aanpak werkt. Soms pas ik dan de planning of de aanpak aan.	Als ik bezig ben met de opdracht kijk ik zelden of de planning nog klopt en of mijn aanpak nog werkt. Als ik merk dat ik in problemen kom, vraag ik aan de docent hoe ik verder moet gaan.	Ik werk zonder naar de planning te kijken of over de gekozen aanpak na te denken.
Reflecteren op de gekozen aanpak	Ik kijk terug op de aanpak van de opdracht. Ik kan aangeven welke aanpak ik heb gekozen en waarom. Ik kan verbeterpunten benoemen.	Ik kijk vaak terug op de aanpak van de opdracht. Als ik problemen ben tegengekomen, kan ik meestal wel enkele verbeterpunten benoemen.	Ik kijk af en toe terug op de aanpak van de opdracht. Als er grote problemen zijn geweest, vraag ik aan mijn docent wat ik een volgende keer anders moet doen.	Als de opdracht af is, ben ik klaar. Ik kijk zelden terug op de aanpak en vraag me bijna nooit af wat ik een volgende keer anders kan doen.
Reflecteren op het behaalde resultaat	Ik kan mijn eigen resultaten goed beoordelen. Ik kan benoemen hoe ik een volgende keer een nog beter resultaat kan bereiken.	Ik weet vaak wel of het resultaat van mijn werk goed is. Meestal kan ik ook wel bedenken wat ik een volgende keer beter zou kunnen.	Na commentaar van de docent begrijp ik wat ik goed en minder goed heb gedaan en wat een volgende keer beter kan.	Ik lever mijn werk in en wacht af wat voor beoordeling ik krijg. Ook na commentaar van de docent begrijp ik vaak niet wat ik goed of minder goed heb gedaan.
Reflecteren op de eigen manier van leren	Ik weet wat ik leer van een opdracht. Ik weet goed welke manier van leren bij mij past en ik kan dingen op mijn manier aanpakken.	Ik weet meestal wel wat ik leer van een opdracht. Ik weet aardig goed welke manier van leren bij mij past.	Ik weet vaak niet zo goed wat ik leer van een opdracht. Ik weet niet zo goed welke manier van leren bij mij past.	Als ik mijn opdracht uitgevoerd heb, kijk ik niet meer terug. Ik kan weinig zeggen over mijn manier van leren.