

# TPACK – Bekend, benieuwd, bewaard

## Didactiek (PK)

### Doel

Het doel van deze werkvorm is drieledig:

1. voorkennis activeren en in kaart brengen
2. een eigen leervraag ontwikkelen (eventueel per groepje)
3. een reflectie achteraf

### Werkvorm

Maak groepjes van maximaal 4 leerlingen. De leerlingen verdelen per groepje een (eventueel digitaal) vel papier in drie gelijke vakken. Boven het eerste vak zetten ze “Bekend”, boven het tweede vak “Benieuwd” en boven het derde vak “Bewaard”.

- 1. Bekend:** De leerlingen schrijven eerst even individueel gedurende 2 minuten op wat ze nog weten over een bepaald onderwerp.  
Na die 2 minuten bespreken ze in hun groepje wat ze allemaal nog weten. Hier wordt een totaallijst van gemaakt. Dit schrijven ze op in het eerste vak. Eventueel kan er ook een klassenlijst worden gemaakt.
- 2. Benieuwd:** De groep formuleert wat ze nog niet weet en eigenlijk wel zouden moeten weten over het onderwerp (b.v. de toetsstof). Je kunt er ook voor kiezen om ze te laten formuleren wat ze echt zouden willen weten, wat ze interessant vinden (b.v. voor een titel voor een praktische opdracht). Dit noteren ze in het tweede vak op het vel papier.
- 3. Bewaard:** Na de fase benieuwd volgt de ‘les’, de eigenlijke leeractiviteit. Dat kan van alles zijn, maar na afloop noteren de groepjes wat ze hebben geleerd en willen ‘bewaren’ in de derde kolom “Bewaard”.  
De groepen delen wat ze hebben geleerd klassikaal. Wat zijn ze te weten gekomen over het onderwerp? Welke definitie is het beste? Welk antwoord is het beste? Met andere woorden, wat gaan we bewaren?

NB. De bovenstaande beschrijving gaat uit van groepjes, maar deze werkvorm kan ook prima individueel.

### Toelichting

De eerste stap, **bekend**, is bedoeld om voorkennis te activeren en in kaart te brengen. Door dat eerst individueel en pas in tweede instantie in de groep te doen, creëer je uitgestelde denktijd. Iedereen krijgt de kans zelf na te denken. Zo komt iedereen aan bod en hoor je niet alleen de grootste schreeuwers. Vervolgens brengen ze elkaar op nieuwe ideeën.

Bij de stap **benieuwd** formuleren leerlingen wat ze nog niet weten, wat ze willen of denken te moeten weten. Zo worden ze zich ervan bewust dat ze al veel weten, maar misschien ook nog heel veel niet. Ze raken geïnteresseerd of benieuwd en formuleren in feite hun eigen leervraag. Door daar vooraf over na te denken hebben ze er over nagedacht waardoor de kans dat de nieuwe stof beter wordt begrepen en beter beklijft groter is.

Het beter en langer beklijven is het doel van de laatste stap, **bewaard**. Door te expliciteren wat er is geleerd, door dat vast te leggen en te delen met anderen zal het geleerde langer blijven hangen.

## Technologie (TK)

Voer je de werkvorm individueel uit, dan heb je één device per leerling nodig. Als je werkt in groepjes, dan is één device per groepje voldoende, omdat de opbrengsten per groepje verzameld kunnen worden.

Er zijn diverse web2.0 toepassingen die je kunt gebruiken bij deze werkvorm, toepassingen in een webbased omgeving zodat het om het even is welk device een leerling gebruikt, een laptop, een smartphone of een tablet. De devices moeten wel verbinding kunnen maken met internet, dus een stabiel (wifi-) netwerk is een vereiste.

De docent moet beschikken over een device dat zowel met een (wifi-)netwerk verbinding heeft als met een beamer, om het eindresultaat te kunnen tonen aan de hele klas. Met name voor het bespreken van de input is dit laatste element onmisbaar.

Voorbeelden van toepassingen:

- [Tricider](#)
- Padlet ([kickstarter Padlet](#))
- Lino It ([kickstarter Lino It](#))
- Trello ([kickstarter Trello](#))

## Verantwoording (TPK)

Deze werkvorm kan prima op papier, maar als je een toepassing wilt gebruiken dan is Tricider een mooie, eenvoudige, laagdrempelige toepassing om mee te starten. De drie kolommen bekend, benieuwd en bewaard kun je vooraf klaarzetten. Leerlingen kunnen daar niet alleen nieuwe dingen aan toevoegen, maar ook 'stemmen' op bijdragen die ze het beste of meest relevant vinden en er eventueel feedback aan toevoegen. Ze zien bijdragen van elkaar wat 'afkijken' stimuleert. En jij kunt als docent de totale opbrengst op het bord projecteren. Het uitwisselen gaat dan wat sneller en gemakkelijker en is desgewenst anoniem. Bovendien kun je de opbrengst bewaren en er later weer op terugrijpen. Daarnaast kan een deel van het proces, door gebruik te maken van een ICT-toepassing, plaats- en tijdonafhankelijk plaatsvinden.