

Controlevragen - Voorbeeld aardrijkskunde

Leerdoel (CK)

Leerlingen kennen de betekenis van de termen die bij het gebruik van atlaskaarten nodig zijn: Noorderbreedte, Zuiderbreedte, Noordelijk en Zuidelijk Halfrond, de Evenaar, Noordpool en Zuidpool Breedtecirkel-Parallel, Lengtecirkel –Meridiaan, Lage en Hoge breedte, Ooster en Westerlengte.

TPACK

De docent controleert met behulp van een online quiz programma, Quizlet Live, of de leerlingen de termen kennen door een groepsquiz te organiseren waarbij leerlingen in groepjes vragen beantwoorden waarbij zij hun atlas mogen gebruiken.

Samen vragen oplossen

- Quizlet live verdeelt de klas in groepjes van 4 (leerlingen zoeken zelf hun groepje op).
- De docent heeft de termen met bijbehorende betekenis klaargezet (let op: voor Quizlet live moet je minimaal 12 vragen klaarzetten).
Voorbeeld: [https://quizlet.com/ 2ev5xo](https://quizlet.com/2ev5xo)
- Binnen elk groepje krijgt elke leerling dezelfde vraag maar andere antwoorden. Door met elkaar de antwoorden te bespreken en door te overleggen kiezen zij samen het beste antwoord.
- Pas op: bij een fout antwoord moet het groepje helemaal opnieuw beginnen.
- Het groepje dat het snelst alle vragen goed beantwoordt, wint.

Samen bespreken

De docent heeft tijdens de quiz tijd om rond te lopen en te zien hoe de leerlingen met elkaar samenwerken, wie het hoogste woord voert en wie niet (voldoende) meedoet. Na het spelen van de quiz worden de antwoorden besproken die nog vragen oproepen. Quizlet live geeft daartoe een aanzet, want na afloop van de quiz projecteert het programma de meest gemaakte fouten.

Controlevragen - Voorbeeld natuurkunde

Leerdoel (CK)

Een aantal bekende valkuilen en misconcepties over het onderwerp Kracht en Beweging blootleggen en bespreken in klas 4havo / 4vwo (als introductie op het onderwerp Kracht en Beweging).

TPACK

De docent zet onderstaande vragen in Socrative. Hij kiest voor de docentgestuurde variant (teacher paced), zodat hij per vraag de antwoorden kan nabespreken.

Vraag 1

Twee metalen ballen zijn even groot, maar de ene weegt twee keer zoveel als de andere. Iemand laat de ballen tegelijkertijd van de eerste verdieping van een gebouw vallen. De tijd die het duurt voordat de ballen de grond raken is:

- voor de zware bal ongeveer de helft van de lichte.
- voor de lichte bal ongeveer de helft van de zware.
- voor beide ballen ongeveer even lang.
- aanzienlijk korter voor de zwaardere bal, maar niet persé de helft.
- aanzienlijk korter voor de lichtere bal, maar niet persé de helft.

Vraag 2

De metalen ballen uit de vorige opgave rollen met dezelfde snelheid van een horizontale tafel. In deze situatie:

- raken beide ballen de vloer op ongeveer dezelfde horizontale afstand vanaf de voet van de tafel.
- raakt de zwaardere bal de vloer op ongeveer de helft van de horizontale afstand vanaf de voet van de tafel in vergelijking met de lichtere.
- raakt de lichtere bal de vloer op ongeveer de helft van de horizontale afstand vanaf de voet van de tafel in vergelijking met de zwaardere
- raakt de zwaardere bal de vloer aanzienlijk dichterbij de tafel dan de lichtere, maar niet perse de helft
- raakt de lichtere bal de vloer aanzienlijk dichterbij de tafel dan de zwaardere, maar niet perse de helft.

Vraag 3

Een steen die vanaf de eerste verdieping van een gebouw op de grond valt:

- bereikt zijn grootste snelheid al snel na het begin van de val en valt daarna met een constante snelheid.
- versnelt tijdens de val, omdat de zwaartekracht sterker wordt naarmate de steen

dichter bij de aarde komt.

- c. versnelt als gevolg van een bijna constante zwaartekracht die erop werkt.
- d. valt als gevolg van de natuurlijke neiging van alle voorwerpen om op de oppervlakte van de aarde te liggen.
- e. valt als gevolg van een combinatie van de zwaartekracht, die hem naar beneden duwt, en de kracht van de lucht die hem naar beneden duwt.

Vraag 4

Een grote vrachtwagen en een kleine personenauto botsen frontaal tegen elkaar op.

Tijdens de botsing:

- a. oefent de vrachtwagen een grotere kracht uit op de auto, dan de auto op de vrachtwagen.
- b. oefent de auto een grotere kracht uit op de vrachtwagen, dan de vrachtwagen op de auto.
- c. wordt er helemaal geen kracht uitgeoefend; de auto wordt verpletterd door de vrachtwagen omdat deze in de weg zit.
- d. oefent de vrachtwagen een kracht uit op de auto, maar de auto oefent geen kracht uit op de vrachtwagen.
- e. oefent de vrachtwagen een even grote kracht uit op de auto als de auto op de vrachtwagen.

Controlevragen - Voorbeeld Engels

Leerdoel (CK)

Het checken van de toepassingsvaardigheden van de leerlingen t.a.v. de tijden in het Engels. Kunnen zij de grammaticale tijden van het Engels herkennen en de stappen om tot een goede Engelse zin te komen toepassen? De docent ziet wie wat al goed doet en waar de meeste aandacht (van de docent) voor nodig is.

TPACK

De docent maakt vragen in Socrative kiest voor de quiz variant. De docent kiest of de vragen door Socrative *random* worden aangeboden of in de door de docent gemaakte volgorde. De eerste optie vraagt meer kennis van de leerlingen, dus afhankelijk van het niveau van de klas bepaalt de docent voor welke optie hij kiest. De leerlingen kunnen er op eigen tempo doorheen, zodat de docent ziet hoe lang elke leerling nodig heeft.

Gebruik deze code: SOC-22377898

Vraag 1

My dad (to get up) at 6 o'clock every morning .

- A got up
- B gets up
- C get up
- D went up
- E gone up

Vraag 2

Last summer I (to go) to New York.

- A goed
- B go
- C gone
- D went
- E goes

Vraag 3

Ssst! We (to do homework) right now!

- A do homework
- B doing homework
- C are doing homework
- D have doing homework
- E has doing homework

Vraag 4

I (to jump) up and down when he told me the news.

- A jumping
- B am jumping
- C was jumping
- D have jumping
- E had jumping

Vraag 5

I (to work) here for 6 years and I still like it.

- A work
- B works
- C worked
- D have worked
- E had worked

Vraag 6

After we (to eat) the bread, my cousin Danny came in.

- A eat
- B ate
- C have eaten
- D has eaten
- E had eaten

Vraag 7

I am annoyed! We (to wait) here for more than 2 hours!

- A wait
- B had been waiting
- C are waiting
- D were waiting
- E have been waiting

Vraag 8

We (to talk) for 1 hour when we finally found out we were cousins.

- A are talking
- B were talking
- C had been talking
- D have been talking
- E were been talking

Controlevragen - Voorbeeld Nederlands

Leerdoel (CK)

Leerlingen weten wat een signaalwoord is en kunnen die herkennen in een tekst.

TPACK

De docent zoekt of schrijft een tekst met veel (verschillende) signaalwoorden.
Bijvoorbeeld:

Jan wil appels en peren kopen. Verder aardappelen en daarnaast wat groenten. Eerst gaat hij naar de groenteboer, daarna gaat hij naar de bakker en de slager. Zijn moeder houdt niet van vlees, maar zijn vader is er dol op. Zijn moeder houdt meer van vis. De super verkoopt geen verse vis, zodat Jan naar de visboer moet. De visboer heeft immers een grote keuze aan vissoorten. Het is echter al laat, dus moet Jan hard fietsen.

Hij leest de tekst voor in de klas. Terwijl leerlingen luisteren, vullen ze de woorden in bij een Mentimeter Word Cloud. Woorden die door meer leerlingen worden ingevuld, worden in de Word Cloud groter afgebeeld.

Schrijf alle signaalwoorden op die je hoort. Mentimeter



Als alle leerlingen de signaalwoorden die ze hebben gehoord, hebben ingevuld, bespreekt de docent de tekst na aan de hand van het resultaat. De woorden die groot zijn afgebeeld, zijn door veel leerlingen herkend als signaalwoord. De signaalwoorden die kleiner zijn, niet. En er staan woorden in, waarschijnlijk ook kleiner dan de rest, die geen signaalwoord zijn.