

TPACK – Expertgroepjes

Didactiek (PK)

Doel

De werkvorm ‘expertgroepjes’ maakt grotere hoeveelheden leerstof behapbaar. De werkvorm legt de verantwoordelijkheid en dus het eigenaarschap meer bij de leerlingen. Bovendien is het een goede werkvorm om samenwerkend leren vorm te geven; leerlingen leren samenwerken en leren van elkaar.

Werkvorm

Er is een centrale vraag of opdracht die meestal door de docent wordt gesteld. De docent verdeelt deze complexe opdracht in net zoveel deelopdrachten of onderdelen als er groepen zijn.

Iedere groep krijgt een deelvraag of deelopdracht toegewezen. Tezamen zijn de leden van de groep verantwoordelijk voor het beantwoorden van die deelvraag of het maken van die deelopdracht. Zij zijn nu de expertgroep voor dat deel van de opdracht of lesstof.

Vervolgens worden de groepen gemengd, er ontstaan nieuwe groepen met leerlingen die ieder individueel expert zijn op een onderdeel van de opdracht of lesstof. Leerlingen wisselen het geleerde uit, bijvoorbeeld door het samen beantwoorden van een aantal (complexe) vragen, door het samen maken van een grotere (complexere) opdracht of door het geven van korte presentaties.

Eventueel kun je als docent de opgedane kennis checken door een korte quiz.

Toelichting

Bij deze werkvorm is er in sterke mate sprake van gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Leerlingen hebben elkaar in iedere fase nodig om tot een goed resultaat te komen. Daarnaast is iedere leerling individueel aanspreekbaar op dat resultaat. Jij bent in de tweede fase van de werkvorm immers de expert. Er is veel interactie nodig, in iedere fase. Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden. Als docent is het belangrijk om te ondersteunen op het groepsproces.

Technologie (TK)

Voor deze werkvorm kun je technologie op verschillende manieren inzetten. Daarom is er een grote diversiteit aan toepassingen die je kunt gebruiken:

- toepassingen als [Padlet](#) of [Lino It](#) voor het (tussentijds) verzamelen van groepsopbrengsten;
- [Trello](#) of Google Docs voor het samenwerken;
- of diverse toepassingen waarin leerlingen hun opbrengst kunnen ‘presenteren’, enkele voorbeelden:
 - [Mindmeister](#), [Popplet](#) of een andere mindmaptoepassing
 - [Adobe Spark Video](#) voor een digitaal verhaal
 - [Pixton](#) voor een stripverhaal
 - [Thinglink](#) voor een interactieve afbeelding

- [Powtoon](#) voor een animatie / presentatie
- [Soundcloud](#) voor het maken van een podcast

Verantwoording (TPK)

De inzet van ict heeft natuurlijk als algemene voordelen dat je alles gemakkelijk kunt bewaren, hergebruiken en er plaats- en tijdonafhankelijk aan kunt werken.

Meer specifiek is het voordeel van het inzetten van een Padlet of Lino It voor het verzamelen en delen van (tussen)resultaten en het inzetten van samenwerkingstoepassingen als Trello en Google Docs dat alles op een plek staat, dat dat altijd de laatste versie is en er niet meerdere versies in verschillende mailboxen staan en dat je als docent op deze manier het proces en de inhoudelijke voortgang goed kunt volgen.

De grote diversiteit aan toepassingen op het resultaat te verwerken appelleert mogelijk aan de verschillende voorkeuren die leerlingen hebben bij leren. Je kunt ze uiteraard een tekst laten produceren, maar misschien zijn er leerlingen die meer auditief en/of visueel zijn ingesteld en hun opbrengst liever op die manier verwerken.