

# Expertgroepjes - Voorbeeld MVT

## Leerdoel (CK)

Leerlingen leren teksten intensief te lezen en leren met diverse perspectieven naar een tekst te kijken door nauwe samenwerking en overleg met medeleerlingen.

## TPACK

De docent presenteert een grote tekst en verdeelt deze in kleinere stukken onder individuele leerlingen. Een stuk tekst kan bij 3-4 leerlingen terecht komen.

### **Individueel**

De leerlingen lezen de aan hen toebedeelde tekst. Zij vatten individueel de hoofdgedachte samen en schrijven op wat hen opvalt aan de tekst en wat zij nog niet begrijpen (dit kunnen ook woorden zijn).

### **In homogene groepjes**

De leerlingen met dezelfde tekst gaan bij elkaar zitten en bespreken hun bevindingen. Ze bespreken wat hen opvalt en wat zij niet begrepen. Samen lossen zij de vragen die er zijn op en komen tot de best passende formulering van de hoofdgedachte. Ze plaatsen deze hoofdgedachte op de door de docent klaargezette [Padlet](#). Eventueel overgebleven vragen rondom de tekst worden hier ook geplaatst.

### **In heterogene groepjes**

De leerlingen zoeken nu leden van andere groepjes, met andere delen van de tekst en zorgen dat de hele tekst vertegenwoordigd is in de groep. Een leerling opent de Padlet. De hoofdgedachten worden samen geordend tot een lopende samenvatting. De leerlingen lichten nog zaken toe en proberen alsnog antwoord te krijgen op vragen die nog openstaan of nu boven komen. De vragen die horen bij de tekst kunnen nu (gezamenlijk) gemaakt worden.

### **Plenair**

De docent blikt terug op het samenwerkingsproces en op de inhoud. Tevens beantwoordt hij nog openstaande vragen.

# Expertgroepjes - Voorbeeld MVT

## Leerdoel (CK)

Leerlingen leren gedichten te interpreteren en kunnen kenmerken uit een bepaalde literaire periode benoemen en herkennen.

## TPACK

De docent heeft vier gedichten uit één periode. Elke groep krijgt één gedicht, waarbij zij de interpretatie geven en kenmerken kunnen noemen voor de periode waaruit het gedicht komt.

### **Individueel**

De leerlingen lezen het gedicht eerst voor zichzelf en maken eventueel al wat aantekeningen.

### **In homogene groepjes**

De leerlingen starten met het maken van een woordwolk door kenmerken van de periode te benoemen. Dit kan digitaal (bijvoorbeeld met de woordwolk van Mentimeter) of op papier. De leerlingen bespreken het gedicht dat zij hebben ontvangen en geven elk hun interpretatie hiervan. Zij proberen de relatie te leggen tussen de interpretatie en de kenmerken die zij eerder hebben benoemd. De interpretatie wordt uitgebreid beschreven en geplaatst op een door de docent klaargezette [Padlet](#) of [Linoit](#) pagina.

### **In heterogene groepjes**

De leerlingen maken nu groepjes van 4 waarin alle gedichten zijn vertegenwoordigd. Elke leerling leest "zijn" gedicht voor en licht de interpretatie toe. Andere leerlingen geven feedback op de interpretatie en vullen aan. Deze feedback en aanvullingen worden ook op het Padlet/Linoit bord geplaatst.

### **Plenair**

De docent blikt terug op het samenwerkingsproces en op de inhoud. Vervolgens bespreekt de docent eventuele vragen of behandelt hij eventuele discussiepunten. De docent kan een formatieve quiz toepassen om te bekijken of de kenmerken die horen bij de specifieke literaire periode ook allemaal bekend zijn. De docent kan hier diverse tools voor gebruiken als Quizalize, [Socrative](#), [Kahoot](#), [Quizlet](#), Mentimeter, etc.

# Expertgroepjes - Voorbeeld

## Natuurkunde

### Leerdoel (CK)

De leerlingen uit 5VWO krijgen inzicht in voors en tegens van de verschillende manieren waarop er energie opgewekt kan worden.

*Voorkennis: Het hoofdstuk over energie is doorlopen. Ook de laatste paragraaf (duurzame energie) moet zijn afgerond. Er is een ruime voorkennis nodig om deze opdracht te kunnen uitvoeren.*

### TPACK

De opdracht: zoek uit wat er nodig is voor de productie, onderhoud, leveringsgarantie en recycling van 'duurzaam' en 'niet duurzaam' opgewekte energie.

De klas wordt verdeeld in 5 groepjes. Elk groepje krijgt een andere duurzame energiebron toegewezen.

#### **In homogene groepjes**

De leerlingen krijgen een half uur om te brainstormen over de onderzoeksvraag in relatie tot de aan hen toegewezen duurzame energiebron. Per onderdeel komen zij gezamenlijk tot een lijstje dat zij plaatsen op een door de docent klaargezette [Padlet](#) pagina.

#### **Klassikaal (een groep)**

De leerlingen bekijken de door de andere groepjes geplaatste lijstjes en stellen verhelderende vragen, vragen om toelichting of vullen aan. De docent leidt het gesprek naar een discussie over overeenkomsten en verschillen en over de voor- en nadelen van elke duurzame energiebron.