

Peer instruction - Voorbeeld Duits

Leerdoel (CK)

Leerlingen worden zich bewust van het fenomeen keuzevoorzetsels en leren hoe zij de juiste keuzes maken om de juiste betekenis van de zin te gebruiken.

TPACK

De docent presenteert een aantal zinnen zoals het voorbeeld dat is uitgewerkt. De leerlingen gebruiken hun smartphone, laptop of tablet om te stemmen.

Stap 1: individueel

De leerlingen zien de zin op het bord verschijnen in Mentimeter. "Ich springe auf den Tisch".

De leerlingen kiezen individueel, zonder overleg voor een van de drie mogelijkheden:

- A) Ik spring op de tafel.
- B) Ik spring van de tafel.
- C) Ik spring naast de tafel.

Stap 2: overtuig elkaar

De leerlingen zoeken in de klas een leerling met een ander antwoord en proberen deze leerling van hun eigen gelijk te overtuigen. De docent loopt rond en luistert naar de gesprekken. Hier en daar kan hij kleine interventies uitvoeren om het gesprek richting te geven.

Stap 3: opnieuw stemmen

De leerlingen mogen nu opnieuw stemmen. Zij mogen hun eerste antwoord behouden of bijstellen, maar iedereen stemt.

Stap 4: de docent checkt

De docent bekijkt de verschillende antwoorden. Afhankelijk daarvan en afhankelijk van de reacties geeft de docent meer uitleg of meer oefenzinnen.

Peer instruction - Voorbeeld Nederlands

Leerdoel (CK)

Leerlingen kunnen in een gegeven zin het leidend voorwerp benoemen.

TPACK

De docent heeft uitleg gegeven over het leidend voorwerp in een zin of leerlingen hebben zich er voor aanvang van de les zelfstandig in verdiept. In de les geeft hij een voorbeeldzin, bijvoorbeeld:

Volgens sommige waarnemers bezoeken buitenaardse wezens met enige regelmaat onze planeet.

Stap 1: individueel

Hij vraagt zijn leerlingen het leidend voorwerp in de zin te benoemen. Via Mentimeter kunnen ze kiezen uit vijf opties:

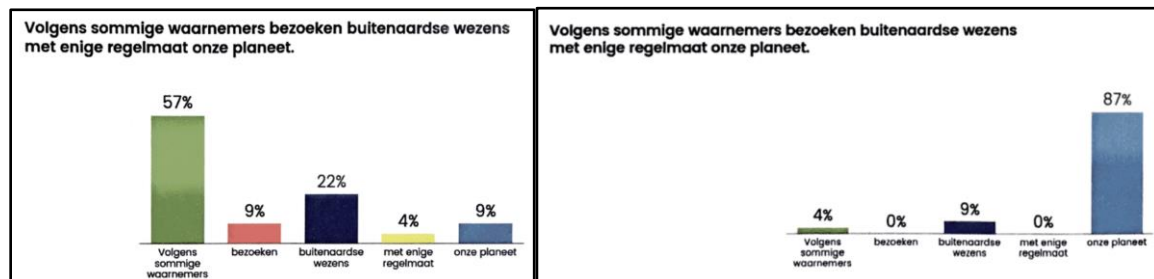
- Volgens sommige waarnemers
- Bezoeken
- Buitenaardse wezens
- Met enige regelmaat
- Onze planeet

Stap 2: overtuig elkaar

Leerlingen wisselen in kleine groepjes hun antwoorden uit en proberen elkaar te overtuigen van hun eigen antwoord.

Stap 3: opnieuw stemmen

De leerlingen stemmen opnieuw, ze blijven bij hun oorspronkelijk gekozen antwoord of ze kiezen deze tweede keer voor een ander antwoord.



Stap 4: de docent checkt

De docent bekijkt de uitslag en afhankelijk van het aantal goede antwoorden besteedt hij meer of minder tijd aan extra uitleg over het leidend voorwerp.

Peer instruction - Voorbeeld wiskunde

Leerdoel (CK)

Leerlingen kennen de rekenregels voor het optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen en machtsverheffen van variabelen.

TPACK

Leerlingen hebben allemaal de volgende voorbeelden in hun schrift staan:

$$\begin{aligned}a + a &= 2a \\4a + 3b + 6a - 2b &= 10a + b \\a \cdot a &= a^2 \\a \cdot b &= ab \\2a \cdot 5b &= 10ab \\2a^2 \cdot 5b^3 &= 10a^2b^3\end{aligned}$$

De docent wil weten of ze deze regels kunnen toepassen in nieuwe voorbeelden. Op het bord schrijft hij het volgende:

$$8a^2 + 3a^2 = \dots$$

Stap 1: individueel

Via Socrative kiezen leerlingen uit een van de volgende vijf antwoorden:

- a. $11a^4$
- b. $24a^2$
- c. $11a^2$
- d. $24a^4$
- e. Kan niet korter

Stap 2: overtuig elkaar

Leerlingen overleggen en leggen aan elkaar uit waarom ze welk antwoord hebben gekozen.

Stap 3: opnieuw stemmen

De leerlingen geven na het overleggen opnieuw antwoord op dezelfde vraag.

Stap 4: de docent checkt

De docent bekijkt alle antwoorden, vergelijkt die met de eerste keer dat de leerlingen antwoord gaven en geeft nog wat aanvullende uitleg.

Op dezelfde manier oefent hij een aantal andere opdrachten met ze.

Peer instruction - Voorbeeld Engels

Leerdoel (CK)

Leerlingen kunnen door beredenering grammaticaal correcte zinnen herkennen, construeren en uitleggen/toelichten.

TPACK

De docent heeft alle grammaticale tijden behorend bij de Present en de Past behandeld en wil met behulp van de werkvorm Peer Instruction controleren of de leerlingen de juiste denkstappen maken om te komen tot juist gebruik, zodat zij hun eigen antwoorden (tijdens een toets) kunnen controleren en met meer vertrouwen de tijden gebruiken bij schrijfvaardigheid.

Stap 1: individueel

Hij vraagt zijn leerlingen om de correcte zin aan te wijzen. Hij benoemt bewust niet de tijden. Ze krijgen hiervoor 1,5 minuut. Hij doet dit in Socrative:

1. I have seen him yesterday.
2. He drink Cola every day.
3. I am living in Utrecht.
4. After we had had dinner, we left for the movies.
5. He was playing the piano when she was coming in the room.

Stap 2: overtuig elkaar

Leerlingen zoeken leerlingen in de klas met een ander antwoord en proberen elkaar te overtuigen van elkaars gelijk. Ze doen dit door de geleerde grammaticaregels te gebruiken. De docent loopt rond, luistert mee, geeft hier en daar een kleine tip of stelt een vraag waarmee leerlingen op weg geholpen worden.

Stap 3: opnieuw stemmen

De leerlingen kiezen opnieuw een antwoord. Ze blijven bij hun oorspronkelijk gekozen antwoord of ze kiezen deze tweede keer voor een ander antwoord.

Stap 4: de docent checkt

De docent bekijkt de uitslag en afhankelijk van het aantal goede antwoorden besteedt hij meer of minder tijd aan extra uitleg over het gebruik van grammaticale tijden.