

VERDIEPING evaluatiewijzer

didactisch coachen in de les

De **Verdieping** is geschikt voor gevorderde coaches en wordt ingezet om de hoofditems uit de startset meer in detail te kunnen evalueren. Daarom is het niveau Beginner niet in deze rubric opgenomen.

In deze evaluatiewijzer is niet alles ingevuld. Alleen de hoofdindicatoren uit de startset en de streefdoelen 'Op niveau' zijn volledig uitgeschreven. Bij vaardigheden die als expert- of ontwikkelpunt worden gewaardeerd mag de observator de argumentatie zelf toevoegen. Als een indicator 'In ontwikkeling' wordt gescoord ligt de regie op dat punt te veel bij de coach of is die indicator onvoldoende zichtbaar. Er is sprake van een score 'Expert' wanneer de leerling de regie over het eigen leerproces op doeltreffende wijze in eigen handen neemt.

1. Feed up

Leerdoelen

Feed up gaat met name over het stellen van doelen met en door de leerling. Het is belangrijk om na te gaan of de leerdoelen en de bijbehorende succescriteria duidelijk zijn voor de leerling. Het is mooi als de leerling ook de kans krijgt om aan persoonlijke leerdoelen te werken. De coach heeft uiteraard verantwoordelijkheid

om de leerling uit te dagen om de lat hoog te leggen: uitdagende succescriteria opstellen passend bij het niveau van de leerling. Vooruitkijkend naar het deelgebied Feedback zal de coach de leerling moeten observeren om de leerling te laten reflecteren op zijn/haar gedrag en daar verdiepende vragen over te stellen.

Indicatoren	Expert	Op niveau	In ontwikkeling
Doelen stellen De leerdoelen worden besproken evenals de bijbehorende succescriteria	De coach laat de leerling de succescriteria behandelen in relatie tot de leerdoelen	De coach behandelt de gestelde leerdoelen en bijbehorende succescriteria met de leerling	De coach behandelt de succescriteria zonder de bijbehorende leerdoelen met de leerling
Doelen en bijbehorende succescriteria zijn duidelijk		De coach checkt of alle leerdoelen en bijbehorende succescriteria duidelijk zijn voor de leerling	
Persoonlijke doelen		De coach stimuleert de leerling zijn/haar eigen leerdoelen en bijbehorende succescriteria te formuleren	
Hoge doelen		De coach daagt de leerling uit hogere doelen na te streven	

2. Feedback

Feedback Bevragen en benoemen

Bij **Feedback** draait het om het helder krijgen van de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van de gestelde leerdoelen omschreven in heldere succescriteria. De coach probeert door benoemen en bevragen bij de leerling een goed inzicht in de eigen ontwikkeling te laten ontstaan. De coach benoemt daartoe ook de eigen observaties over de leerling en gaat daar het gesprek

over aan en checkt mogelijke aannames. De coach neemt ook besluiten over de te geven feedback in niveau en hoeveelheid. De coach focust de feedback op een beperkt aantal punten die het meeste effect kunnen sorteren in de ontwikkeling van de leerling. In het geven van feedback is ook de aanpak in leerstrategieën van belang

Indicatoren	Expert	Op niveau	In ontwikkeling
Bepalen hoe ver de leerling is Er wordt vastgesteld hoe ver de leerling op weg is naar de gestelde doelen	De coach laat de leerling in eigen woorden formuleren hoe ver de leerling is in zijn/haar ontwikkeling	De coach laat de leerling bepalen hoe ver de leerling is op weg naar de doelen	De coach stelt zelf vast hoe ver de leerling is op weg naar de leerdoelen
Bewijsvoering		De coach vraagt de leerling naar bewijs van behaalde doelen	
Bevragen en benoemen De coach geeft feedback aan de hand van de uitgevoerde observaties	De coach laat de leerling op het eigen gedrag reflecteren, spiegelt dat aan de observaties van de coach en bevrägt de leerling over mogelijke verschillen	De coach benoemt de observaties en bevrägt de leerling hierover	De coach benoemt de observaties naar de leerling zonder de leerling hierover te bevragen
Type vragen		De coach stelt open vragen over redeneringen en vragen over zelfregulatie en metacognitie	
Afstemmen		De coach stemt de feedback af op (het niveau van) de leerling	
Leerstrategieën Er vindt feedback plaats op de gebruikte leerstrategieën	De coach bevrägt de leerling naar gebruikte strategieën en laat de leerling er feedback op geven	De coach bevrägt de leerling naar gebruikte strategieën en geeft er feedback op	De coach bevrägt de leerling naar gebruikte strategieën

3. Feed forward

Plannen en aanpak Checken

Bij **Feed forward** staat centraal hoe de leerling na de feedback verder kan om de leerdoelen te halen. Het gaat dan om de afstemming in leeractiviteiten: welk tijdspad hoort daarbij en welke strategieën gaat de leerling gebruiken? Bij de afstemming van de strategieën heeft de coach

de verantwoordelijkheid om de leerling ook het inzicht van nieuwe strategieën te geven. Tenslotte vindt er op een uitgesteld moment (binnen of buiten de les) een check plaats om te zien of de leerling uit de voeten kan met de nieuwe afspraken.

Indicatoren	Expert	Op niveau	In ontwikkeling
Plannen Er wordt een planning in de tijd gemaakt voor het behalen van de leerdoelen	De coach handelt naar de verschillen in planningsvaardigheden van de leerling	De coach laat de leerling een planning vastleggen voor het behalen van de leerdoelen	De coach stuurt de leerling aan op het maken van een planning
Aanpak Er wordt een keuze gemaakt in leerstrategieën	De coach is in staat om de leerling de keuze voor de strategieën te laten beargumenteren	De coach laat de leerling de meest geschikte strategieën kiezen passend bij de leerdoelen	De coach bepaalt ongeacht de vaardigheden van de leerling de beste strategieën
Bijstellen van strategieën		De coach laat de leerling zo nodig de gevolgde strategie bijstellen/aanscherpen	
Nieuwe strategieën		Of de coach leert de leerling een nieuwe strategie	
Checken Er wordt nagegaan of de gekozen strategieën en planning de juiste zijn	De coach checkt de gemaakte keuzes in strategieën en planning en is in staat de leerling daarop te laten reflecteren	De coach checkt op een later moment bij de leerling of de gemaakte keuzes in strategie en planning de juiste zijn	De coach bevroegt de leerling op de haalbaarheid van de gemaakte keuzes in strategieën en planning in de tijd

4. Contact en Contract

Leerklimaat Aandacht

In Contact en Contract worden de pedagogische kwaliteiten van het didactisch coachen bekeken. Kwaliteiten die nodig zijn om een open (socratisch) gesprek met de leerling te voeren, waarin de leerling zichzelf durft te zijn en zich kwetsbaar op durft te stellen. Dit vraagt

om duidelijk voorbeeldgedrag van de coach door goed contact met de leerling te maken en de leerling een gevoel van eigenwaarde te geven. Tenslotte stelt de coach zich ook kwetsbaar op door feedback aan de leerling te vragen.

Indicatoren	Expert	Op niveau	In ontwikkeling
Leerklimaat Veilig, duidelijk en open	De coach laat de leerlingen een expliciete rol in een veilig leerklimaat innemen	De coach zorgt voor een leerklimaat waarin leerlingen zich kwetsbaar durven opstellen	De coach maakt afspraken met de leerlingen over het leerklimaat
Aandacht	De coach blijft authentiek en legt de focus op bewuste aandacht	De coach leeft zich in de leerling in en checkt dit bij de leerling	De coach heeft bewuste aandacht voor de leerling door goed te kijken en te luisteren
Evenwaardig		De coach respecteert de autonomie van de leerling	
Persoonlijke kwaliteiten		De coach laat ruimte voor specifieke persoonlijke kwaliteiten van de leerling	
Feedback		De coach geeft de leerling de ruimte feedback naar de coach te geven	