

STARTSET evaluatiewijzer

didactisch coachen in de les

In deze **Startset** is de rubric volledig ingevuld met de volgende onderverdeling: **'Expert'**, **'Op niveau'**, **'In ontwikkeling'** en **'Beginner'**. In het scoren draait het vaak om de 'balance of control': wordt een indicator 'In ontwikkeling' gescoord dan ligt het initiatief meer aan de kant van de coach. Lukt het de coach om de leerling meer het initiatief te geven dan kan die indicator als 'Expert' aangemerkt worden. De rubric beslaat twee pagina's (deel I en II). Voor een volledig beeld dienen beide pagina's te worden gescoord.

STARTSET DEEL I

Indicatoren	Expert	Op niveau	In ontwikkeling	Beginner
Feed up				
Doelen stellen De leerdoelen worden besproken evenals de bijbehorende succescriteria	De coach laat de leerling de succescriteria behandelen in relatie tot de leerdoelen	De coach behandelt de succescriteria zonder de bijbehorende leerdoelen met de leerling	De coach behandelt de gestelde leerdoelen en bijbehorende succescriteria met de leerling	De coach behandelt de leerdoelen zonder succescriteria met de leerling
Feedback				
Feedback Er wordt vastgesteld hoe ver de leerling op weg is naar de gestelde doelen	De coach laat de leerling in eigen woorden formuleren hoe ver de leerling is in zijn/haar ontwikkeling	De coach laat de leerling bepalen hoe ver de leerling is op weg naar de doelen	De coach stelt zelf vast hoe ver de leerling is op weg naar de leerdoelen	De coach stelt niet vast hoe ver de leerling is op weg naar de leerdoelen
Bevragen en benoemen De coach geeft feedback aan de hand van de uitgevoerde observaties	De coach laat de leerling op het eigen gedrag reflecteren, spiegelt dat aan de observaties van de coach en be vraagt de leerling over mogelijke verschillen	De coach benoemt de observaties en be vraagt de leerling hierover	De coach benoemt de observaties naar de leerling zonder de leerling hierover te bevragen	De coach benoemt de observaties niet of nauwelijks naar de leerling
Leerstrategieën Er vindt feedback plaats op de gebruikte leerstrategieën	De coach be vraagt de leerling naar gebruikte strategieën en laat de leerling er feedback op geven	De coach be vraagt de leerling naar gebruikte strategieën en geeft er feedback op	De coach be vraagt de leerling naar gebruikte strategieën	De coach bespreekt niet de gebruikte leerstrategieën

STARTSET DEEL II

Indicatoren	Expert	Op niveau	In ontwikkeling	Beginner
Feed forward				
Plannen Er wordt een planning in de tijd gemaakt voor het behalen van de leerdoelen	De coach handelt naar de verschillen in planningsvaardigheden van de leerling	De coach laat de leerling een planning vastleggen voor het behalen van de leerdoelen	De coach stuurt de leerling aan op het maken van een planning	De coach laat de leerling geen planning maken
Aanpak Er wordt een keuze gemaakt in leerstrategieën	De coach is in staat om de leerling de keuze voor de strategieën te laten beargumenteren	De coach laat de leerling de meest geschikte strategieën kiezen passend bij de leerdoelen	De coach bepaalt ongeacht de vaardigheden van de leerling de beste strategieën	De coach laat de leerling geen keuzes maken in strategieën
Checken Er wordt nagegaan of de gekozen strategieën en planning de juiste zijn	De coach checkt de gemaakte keuzes in strategieën en planning en is in staat de leerling daarop te laten reflecteren	De coach checkt op een later moment bij de leerling of de gemaakte keuzes in strategieën en planning de juiste zijn	De coach bevraagt de leerling op de haalbaarheid van de gemaakte keuzes in strategieën en planning in de tijd	De coach komt niet terug op gemaakte keuzes in strategieën en planning
Contact & Contract				
Leerklimaat Veilig, duidelijk, open	De coach laat de leerlingen een expliciete rol in een veilig leerklimaat innemen	De coach zorgt voor een leerklimaat waarin leerlingen zich kwetsbaar durven opstellen	De coach maakt afspraken met de leerlingen over het leerklimaat	De coach besteedt geen aandacht aan het leerklimaat
Aandacht	De coach blijft authentiek en legt de focus op bewuste aandacht	De coach leeft zich in de leerling in en checkt dit bij de leerling	De coach heeft bewuste aandacht voor de leerling door goed te kijken en te luisteren	De coach besteedt onbewust aandacht aan de leerlingen