

Overzicht schalen met bijbehorende stellingen

Motivatietool

Toelichting op de vier schalen motivatie

Schaal	Toelichting
Intrinsieke motivatie	Intrinsieke motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen werken voor het plezier en de voldoening die school geeft. Intrinsiek gemotiveerde leerlingen voeren de taak uit voor het plezier en de voldoening die het uitvoeren van de taak hen geeft.
Geïdentificeerde motivatie	Geïdentificeerde motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen aan school werken omdat zij dat zelf belangrijk vinden. Bij geïdentificeerde motivatie wordt een externe factor (bijvoorbeeld: 'mijn ouders vinden het belangrijk dat ik hard werk voor school') door leerlingen geïnternaliseerd ('ik vind het belangrijk om hard te werken voor school'). Het ligt dus dicht tegen intrinsieke motivatie aan, maar is van origine wel extern gereguleerd, waardoor het een vorm van extrinsieke motivatie is.
Externe motivatie	Externe motivatie houdt in dat leerlingen aan school werken omdat dit van hen verwacht wordt. Dit type motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen werk leveren omdat er een beloning tegenover staat of om negatieve gevolgen te vermijden.
Amotivatie	Amotivatie geeft aan in hoeverre leerlingen geen besef hebben waarom ze aan school werken of niet de mogelijkheid ervaren de uitvoering van een taak te beïnvloeden. Het begrip "amotivatie" wordt gebruikt om aan te geven dat leerlingen de relatie tussen het eigen gedrag en de uitkomsten van een taak niet zien. Er is dan geen besef van het doel, de verwachting van een beloning of de gevoelde mogelijkheid de uitvoering van de taak te beïnvloeden.

Overzicht schalen met bijbehorende stellingen

Schaal	Nr.	Stelling
Intrinsieke motivatie	1	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat ik denk dat het interessant is
Intrinsieke motivatie	5	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat ik denk dat dit leuk is
Intrinsieke motivatie	9	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat het werken hieraan leuk is
Intrinsieke motivatie	13	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat ik me goed voel als ik hieraan werk
Geïdentificeerde motivatie	2	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat het voor mijn eigen bestwil is
Geïdentificeerde motivatie	6	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat ik denk dat deze activiteit goed voor me is
Geïdentificeerde motivatie	10	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat ik het zelf besloten heb
Geïdentificeerde motivatie	14	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat ik denk dat deze activiteit belangrijk voor me is
Externe motivatie	3	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat het van me verwacht wordt
Externe motivatie	7	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat het iets is dat ik moet doen
Externe motivatie	11	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat ik geen keuze heb
Externe motivatie	15	Ik span me in tijdens [vak/activiteit] omdat ik het gevoel heb dat ik dit moet doen
Amotivatie	4	Er zullen goede redenen zijn om dit te doen, maar persoonlijk zie ik ze niet
Amotivatie	8	Ik doe dit maar ik weet niet zeker of het de moeite waard is
Amotivatie	12	Ik weet het niet; ik zie niet wat dit [vak/activiteit] mij oplevert
Amotivatie	16	Ik doe dit wel, maar ik weet niet zeker of het goed is om mee door te gaan

Voorbeeld aanpassing taalgebruik in stellingen voor vmbo-leerlingen

Origineel	Aangepast
Er zullen goede redenen zijn om dit te doen, maar persoonlijk zie ik ze niet	Ik vind dat er geen reden is om me in te spannen voor school
Ik doe dit maar ik weet niet zeker of het de moeite waard is	Ik span me meestal wel in, maar ik weet niet zeker of het de moeite waard is

Dit onderzoeksinstrument is ontwikkeld door onderzoekers en gebruikt in het landelijke onderzoek Doorbraakproject Onderwijs & ICT, uitgevoerd door Oberon, Universiteit Utrecht en Universiteit Leiden. Wijzigingen, bijvoorbeeld in vraagstelling of volgorde, kunnen er mogelijk toe leiden dat de resultaten niet goed te analyseren of vergelijken zijn. Meer hierover is te lezen in de beschrijving van het onderzoeksinstrument.