

Leerlingentraining Scrum tbv Econasium

Doel: leerlingen leren binnen de projecten van het Econasium werken met de werkwijze van Scrum.

Waarom? Met scrum zijn ze zelfsturend, leveren regelmatig tussenproducten op, die aan de opdrachtgever en coaches kunnen worden getoond. Daarmee kan indien nodig tijdig worden bijgestuurd. Ze leren in verschillende rollen werken en houden een goed overzicht over hun werk. Bovendien maken ze zo kennis met een werkwijze waar ze ook in studie en werk veel aan hebben.

Onderwerpen die aan bod moeten komen:

- a. Kennismaken met agile – kaizen mindset
- b. Samenwerking en planning – hoe doen we dat goed? Wat is er nodig?
- c. Verbinding met startmodule 1 – duurzaamheidsdenken
- d. Leren kennen van de rollen en ceremonies
- e. Leren kennen van de stappen in het proces
- f. Het belang van de review en retrospective: voortdurend je team verbeteren
- g. Oefenen oefenen oefenen aan de hand van de gekozen projecten

Trainer: Marcel Elsenaar, begeleider econasium en trainer in opleiding bij Scrum@school

Opzet en werkwijze

De drie bijeenkomsten hebben het karakter van een training, waarbij leerlingen actief aan de slag gaan om Scrum te leren gebruiken. Leren en verbeteren zitten er namelijk al in ingebouwd. Tijdens de drie trainingen houden leerlingen een logboek voor zichzelf bij, en aan het eind vragen we ze om daarmee een creatieve reflectie te maken.

Bijeenkomst 1

1. *Uitleg:* Toelichten Kaizen en Agile. Wat hoe en waarom – de golden circle – hoe deze drie uitgelijnd het beste resultaat en meeste tevredenheid /plezier opleveren.
Aan de slag: in projectgroepen delen over Wat en waarom van het eigen project? Ieder licht toe wat zijn of haar waarom is (of wat ie denkt)
2. *Uitleg:* Projecten oude stijl (waterval) en projecten nieuwe stijl (scrum – cirkels). Scrum is met name handig als de opgave complex is (sneller bijsturen), de uiteindelijke oplossing in het proces gevonden moet worden (vaker testen en bijwerken user stories) en als tijd en geld beperkt zijn (je kunt eerder bijstellen wat het einddoel zal zijn, in overleg met opdrachtgever).
Aan de slag: Met wie hebben we allemaal te maken: maak een stakeholderanalyse van je eigen project. Wie zijn er allemaal bij betrokken of ondervinden de gevolgen?

Bijeenkomst 2

3. *Uitleg:* hele scrumproces, rollen, ceremonies. Herhalen agile, kaizen mindset.
Aan de slag: oefening om je als groep te verbeteren
4. Stap voor stap: (adhv eigen project)
 - a. Rollen verdelen (scrum master, ...)

- b. Stap 1: Opdracht ophalen bij product owner (opdrachtgever),
- c. Stap 2: User stories verzamelen of ijsberg maken.
- d. Stap 3: Burn down chart maken : taken indelen in het proces. Bepalen wat nu al kan en wat later moet. Uren toewijzen aan taken (pokeren)

Bijeenkomst 3

5. *Uitleg:* samenwerken en leiderschap in de groep, het belang van het scrumbord en ceremonies om samen verantwoordelijk te kunnen zijn.

Aan de slag: stapje voor stapje

- a. Sprint backlog maken
- b. Definition of done – concrete producten opleveren
- c. Scrumbord inrichten
- d. Eerste standup

6. *Uitleg:* Review en retrospective, eerlijk terugblikken om samen te verbeteren.

Aan de slag: oefening in feedback geven en samen verbeteren.

Creatieve reflectie

Na bijeenkomst 3 vragen we de leerlingen om aan de hand van hun logboekantekeningen een creatieve reflectie te maken van deze bijeenkomsten.

Evaluatie

Na de derde bijeenkomst zullen we leerlingen vragen om een schriftelijke evaluatie.

Amsterdam 25 september 2017