

# Checklist

## Waar moet digitaal leermateriaal aan voldoen ?

### Het ontstaan van de Checklist

Sint-Jan heeft lange tijd een voortrekkersrol gespeeld in de omgeving Parkstad door op grote schaal gebruik te maken van smart boards en vroegtijdig te starten met iPad-klassen. Net zoals op de meeste scholen is men op het Sint-Janscollege van mening dat onderwijs in de 21e eeuw niet zonder ICT kan. De laatste jaren heeft men dan ook hard gewerkt om de ICT-infrastructuur op Sint-Jan op orde te krijgen. Een goed werkende, betrouwbare ICT-infrastructuur is immers een voorwaarde om met succes over te kunnen gaan tot verdere uitbreiding van de ICT in het onderwijs op de school. Sint-Jan was klaar voor de volgende stap en in november 2016 is men gestart met leerlingen vanaf de brugklas te voorzien met een device dat ze in de lessen kunnen gebruiken. Ook docenten zullen steeds meer gebruik gaan maken van onderwijssoftware om zo een meer gepersonaliseerde begeleiding op maat van leerlingen mogelijk te maken. Daarbij vindt men het belangrijk dat boeken en devices naast elkaar gebruikt kunnen worden. Er wordt veel waarde gehecht aan de content; er moet goed materiaal aanwezig zijn dat met de devices gebruikt kan worden. Deze content en de daarbij horende dashboard software zullen nog ontwikkeld gaan worden. De ontwikkeling van content zal nog wel jaren in beslag nemen, maar men wil niet stil blijven zitten en afwachten. Docenten die een device hebben gekregen is gevraagd of zij eventueel bereid zijn om materiaal te ontwikkelen en dit in te zetten in de klas. Ondersteuning hierbij wordt op maat geboden in de vorm van cursussen en persoonlijke begeleiding. Vanuit de visie van de school is nu een checklist ontwikkeld waaraan digitaal leermateriaal dient te voldoen. Deze checklist is gemaakt aan de hand van de MoSCoW methode (zie hieronder voor de uitleg).

**Voordat men met digitaal materiaal aan de slag gaat, dient men rekening te houden met een aantal richtlijnen.**

### Didactische keus:

- Het moet helder zijn op welke manier de docent het digitale leermateriaal gaat inzetten in de klas. De docent dient daarbij het aanbod met digitale leermaterialen af te stemmen op de individuele verschillen van de leerlingen.
- Welke leeractiviteiten worden er van de leerlingen verwacht ? (Denk hierbij aan individueel leren, in tweetallen, groepswork, peer feedback etc.)
- Kan het digitale materiaal ingezet worden als aanvulling op een les, als volledige les of een lessenserie?

Vervolg op pagina 2

M

### MUST HAVE

Deze onderdelen zijn vereist om te kunnen spreken van goed bruikbaar digitaal leermateriaal.

S

### SHOULD HAVE

Deze onderdelen hebben een hoge prioriteit, maar zijn niet vereist om te kunnen spreken van bruikbaar digitaal leermateriaal.

C

### COULD HAVE

Deze onderdelen kunnen worden meegenomen als er voldoende tijd en ruimte is.

W

### WON'T HAVE

Deze onderdelen hebben geen prioriteit en kunnen in de toekomst eventueel opnieuw overwogen worden bij een vervolgproject.

# Checklist

## Waar moet digitaal leermateriaal aan voldoen ?

### Digitaal materiaal dient :

- M** online gemakkelijk te bereiken zijn;
- M** geschikt zijn voor (koppeling aan) de ELO;
- M** actueel en up-to-date zijn/ aangepast kunnen worden;
- M** platform onafhankelijk zijn;
- M** efficiënt en eenvoudig in gebruik zijn;
- M** goed geordend zijn (hoofdstukindeling of een opbouw met keuzemogelijkheden), zodat de leerling vlug ziet waar hij/ zij alles gemakkelijk kan terugvinden; met een herkenbare structuur.
- M** aansluiten bij de eindtermen, leerlijnen en de daaraan gekoppelde leerdoelen (aan het begin van een project/ hoofdstuk etc.); inpasbaar zijn in curricula;
- M** oefen- en verwerkingsmogelijkheden aanreiken (verrijkingstof; verdieping/ verbreding); keuzemogelijkheden (vrijheid in gebondenheid) en variatie bevatten in het aanbod van bijvoorbeeld visuele en auditieve informatie en tevens afwisselend zijn in didactische werkvorm (activerende en uitdagende didactiek - afhankelijk van het leerdoel). De intrinsieke motivatie moet zo aangewakkerd worden;
- S** helder, begrijpelijk taalgebruik bevatten (met heldere concrete voorbeelden voor de leerlingen);
- S** aansluiten bij het niveau, de voorkennis en de interesses van de leerlingen (de leerling moet zich ermee kunnen identificeren) en aansluiten bij de verschillende leerstijlen;
- S** de volgende componenten bevatten: voorbereiden, plannen, monitoren, evalueren (reflectie bevatten op de leerstof);
- S** Er moet samenhang/ sterke verbindingen zijn tussen de stukken leerstof en de verbanden moeten zichtbaar en adaptief zijn; zodat het zich (automatisch) aanpast aan het niveau waardoor flexibele leerroutes ontstaan;
- S** mogelijkheden bieden voor inhoudelijke feedback (informatie geven over de groei van de leerlingen/ aangeven wat er goed gaat/ nog niet zo goed gaat etc.);
- C** geschikt zijn voor samenwerkend leren.

### Voordat men met digitaal materiaal aan de slag gaat, dient men rekening te houden met een aantal richtlijnen.

Vervolg van pagina 1

### Zorg voor zicht op extra werkzaamheden die van de docent kunnen worden verwacht:

- Leerlingen moeten gerichte hulp krijgen bij het oriënteren, plannen, monitoren en evalueren zodat ze grip krijgen op hun eigen leerproces en zo eigenaar worden van hun eigen leerproces. Leerlingen moeten tevens hulp krijgen om zelf verbanden te leggen.
- Is er dashboard software/ een volgsysteem aan het leermateriaal gekoppeld waarmee je als docent het leren van de individuele leerlingen kunt monitoren ?
- Wordt er rekening gehouden met differentiatie ?

### **Sint-Janscollege, Hoensbroek**

#### **Cérise Sangers-Keuren**

**telefoon:** +31 45 521 8666

**e-mail:** [c.sangers@sintjan-lvo.nl](mailto:c.sangers@sintjan-lvo.nl)

