

ZELFREGULERING

Het vermogen om zelfstandig te handelen en daarvoor de verantwoordelijkheid te nemen in de context van een bepaalde situatie en/of omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten.

	Platinum	Goud	Zilver	Bronz
Leerdoelen formuleren	Ik formuleer zelfstandig mijn eigen doelen. De doelen zijn realistisch, haalbaar en dekken de gehele opdracht.	Ik formuleer zelfstandig mijn doelen maar deze dekken nog niet de gehele opdracht of ze zijn niet realistisch/haalbaar.	Ik heb hulp van een docent nodig om haalbare doelen te formuleren.	Ik laat mijn doelen door de docent bepalen.
Aandacht richten/focus	Ik ga tijdens de les alleen aan de slag met het maken van de opdrachten wanneer de docent mij veel controleert.	Ik ga tijdens de les alleen aan de slag met het maken van de opdrachten wanneer de docent mij controleert.	Ik ga meestal zonder controle van de docent aan de slag met het maken van de opdrachten.	Ik ga zelfstandig aan de slag met het maken van de opdrachten.
Plannen	Ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk altijd op tijd af.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn planning samen met de docent.	Ik werk met een door de docent gemaakte planning.
Leerstrategieën	Ik kies de manier van werken die het beste bij mij past om mijn leerdoelen te halen.	Ik kies meestal zelf de manier van werken die bij mij past om mijn leerdoelen te halen.	Ik heb de docent nodig om mij te helpen kiezen op welke manier ik mijn leerdoelen kan behalen	De docent bepaalt op welke manier ik aan het werk ga.
Hulp vragen	Ik vraag altijd om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht en ik stel gerichte vragen om daarna weer verder te kunnen met mijn werk.	Ik vraag meestal om hulp wanneer ik niet verder kan met een opdracht. Soms lukt het om een gerichte vraag te stellen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik geef soms aan dat ik niet verder kan met een opdracht. Ik weet niet zo goed wat ik dan aan de docent moet vragen om verder te kunnen met mijn werk.	Ik wacht af wanneer ik niet verder kan met een opdracht en verwacht van de docent dat hij het voortouw neemt om mij hierop aan te spreken.

Deze rubrics zijn verzameld uit openbare bronnen, geschreven of herschreven en getoetst door Simulise. Deze rubrics zijn vrij te gebruiken en worden in Simulise standaard meeleverd.