

Uitgangspunten voor een coaching gesprek

Doel:

Met oog op het gepersonaliseerd leren willen we de leerling stimuleren en activeren voor wat betreft eigenaarschap van het leren, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Het hoofddoel van het gesprek is dat de leerling na de tijd altijd een perspectief heeft. De leerling moet weer vooruit kunnen.

Bij wat voor gesprekken pas je dit toe?

Aan het begin van het jaar zal er een startgesprek plaatsvinden met de leerling en ouders. In dat gesprek moet de leerling al een gevoel krijgen dat hij/zij hier gezien wordt en graag wil gaan leren. Daarnaast worden zowel de leerling als de ouders bewust van eerder genoemd doel.

Gedurende het jaar zullen verschillende coaching gesprekken plaats vinden. Daar kan terug gekomen worden op het startgesprek waarbij leerling en docent bewust moeten zijn dat de leerling producent moet worden in plaats van consument.

Hoe kun je zo'n gesprek aanpakken?

De belangrijkste punten samengevat:

- Wees met je volle aandacht bij de leerling. Laat alle gevoelens en ideeën van daarvoor los.
- Zorg dat je je eigen waarden kent zo dat je deze los kunt laten. Accepteer dat een leerling andere waarden heeft.
- Maak rapport. Zorg dat je in dezelfde houding zit, hetzelfde spreekvolume en toonhoogte gebruikt, enz. Door de natuur van het spiegelen is er meer ruimte voor een open gesprek.
- Stel open vragen (wie, wat, hoe, waarom, waardoor) en zorg dat je binnen de cirkel van invloed van de leerling blijft. (Wat voelde *je*, Wat heb *jij* er aan gedaan, hoe ga *je* dat in het vervolg doen)
- Zet de leerling in z'n kracht. Benoem een positief iets en maak dat heel groot. Je geeft daarmee de leerling het gevoel dat hij/zij zelf iets kan bereiken. Gebruik voorbeelden uit een eerder gebeurtenis (inhoudsniveau) "wat goed dat je toen om hulp vroeg) en gebeurtenissen uit het gesprek zelf (betrekkingsniveau) "ik merk dat je je gevoel goed kunt verwoorden."
- Laat de leerling met oplossingen komen. Daardoor blijft de regie bij de leerling en zal het meer effect hebben.
- Kleine stappen zijn grote stappen. Door in de zone van naaste ontwikkeling te blijven, blijft een leerling in beweging en zal hij zich blijven ontwikkelen. Benoem deze kleine succeservaring ook zodat de leerling zelfvertrouwen krijgt.
- Gebruik de bouwstenen van een effectief gesprek (in volgorde van prioriteit). Acceptatie, Afstemmen en Begrenzen, Zelfvertrouwen, Onafhankelijkheid, Creativiteit.