

**1****Regie geven aan leerlingen****Docenten  
kaart**

- A** De regie over het leren van leerlingen ligt bij mij als docent.
- B** De regie over het leren van leerlingen ligt sporadisch bij de leerlingen.
- C** De regie over het leren ligt bij mij als docent, de leerlingen krijgen de regie een aantal momenten per week.
- D** De regie over het leren ligt bij mij als docent, de leerlingen krijgen de regie een aantal momenten per week.
- E** De regie over het leren ligt voornamelijk bij de leerlingen, samen met mij als docent/coach komen we tot een plan.
- F** De regie over het leren ligt bij de leerling, dit geldt zowel voor de inhoud als de manier van leren.

**2****Leerstrategieën en differentiatie****Docenten  
kaart**

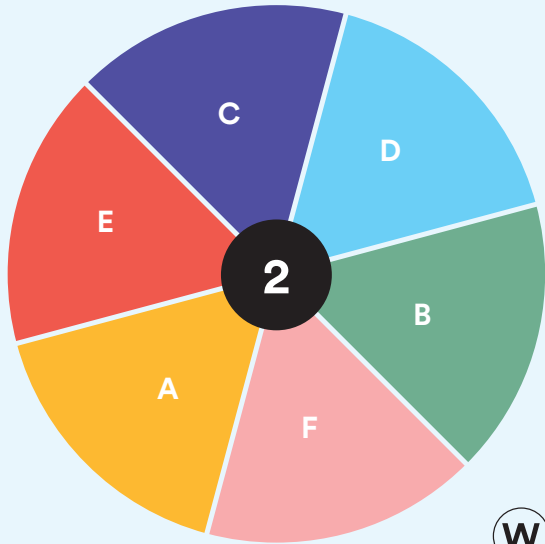
- A** Ik houd in mijn lessen zo nu en dan rekening met verschillende leerstrategieën.
- B** Ik bied binnen mijn lessen verschillende leerstrategieën aan, waardoor leerlingen op hun voorkeursmanier kunnen leren.
- C** De leerling kent zijn favoriete leerstrategie en bepaalt zijn eigen leerroute. De docent/coach heeft hierbij een begeleidende rol.
- D** Ik stel individuele leerstrategieën centraal. Ik coach op het keuzeproces voor een bepaalde leerstrategie.
- E** Ik houd in mijn lessen geen rekening met diverse leerstrategieën.
- F** Ik herken diverse leerstrategieën, waar mogelijk geef ik leerlingen de kans om op verschillende manieren te leren.

**3****De mate van formatief leren****Docenten  
kaart**

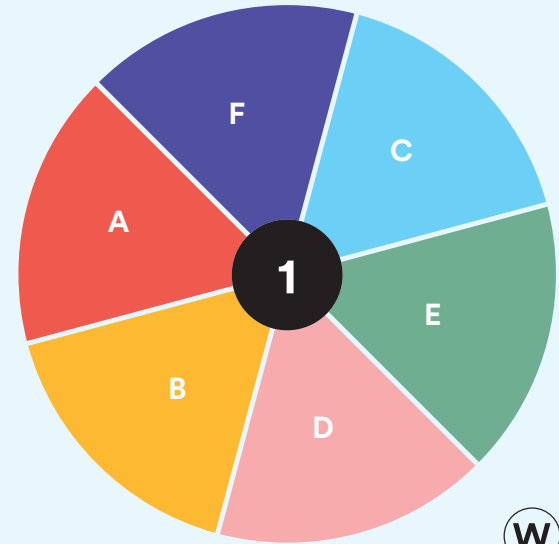
- A** Leerlingen leren individueel en door samen te werken. Eindopdrachten en toetsen sluiten hierop aan.
- B** Leerlingen leren formatief door reflectie, feedback en samenwerkend leren.
- C** Leerlingen leren individueel in een klassikale setting. Ze werken toe naar een schriftelijke eindtoets.
- D** Leerlingen leren door structureel samen te werken, feedback geven en krijgen is daar een onderdeel van. Leerlingen worden beoordeeld op inhoud, vaardigheden en het leerproces.
- E** Leerlingen leren formatief door reflectie, feedback en samenwerkend leren. Leerlingen leren structureel en spontaan van en met elkaar, in interactie met docent/coach.
- F** Leerlingen leren individueel en in een klassikale setting. Ze werken toe naar verschillende soorten eindopdrachten en eindtoetsen.

**4****Het mentoraat en inrichting op persoonlijke ontwikkeling****Docenten  
kaart**

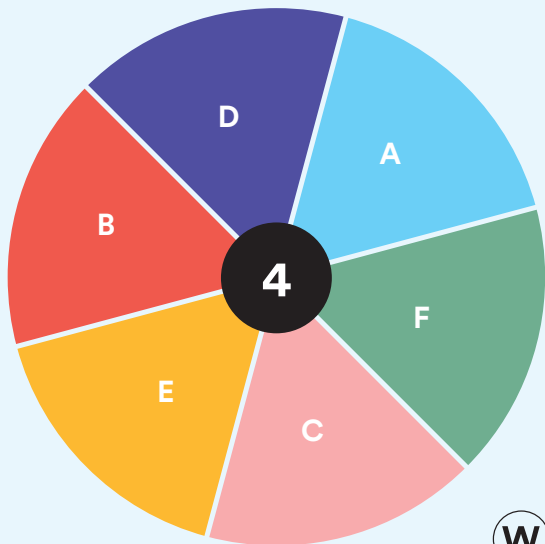
- A** Als mentor/coach begeleid ik de ontwikkeling van de leerling, de leerling bepaalt zelf op welke manier hij/zij dit vastlegt.
- B** De mentorlessen richten zich op studievaardigheden en de sfeer in de klas.
- C** De mentorlessen bieden tijd en ruimte voor individuele coachingsgesprekken over persoonlijke ontwikkeling.
- D** Als mentor/coach begeleid ik mijn leerlingen bij hun ontwikkeling, de leerling vraagt feedback aan anderen en bepaalt zelf hoe hij/zij dit vast legt.
- E** De mentorlessen richten zich op studievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.
- F** Op verschillende momenten spreken mentor/coach en leerling over de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Dit wordt in een portfolio vastgelegd.



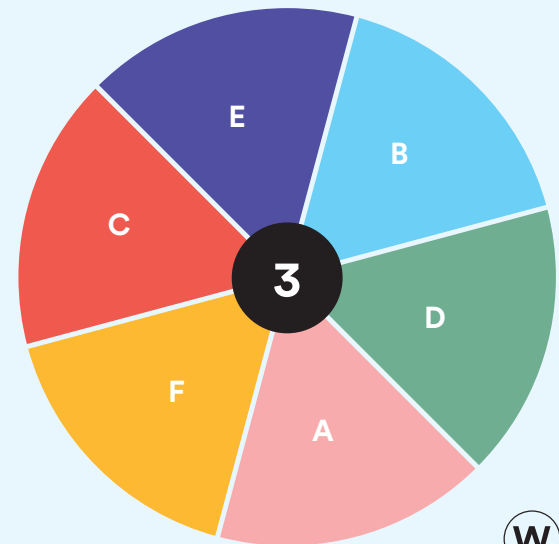
**W O T S**  
We Own The School



**W O T S**  
We Own The School



**W O T S**  
We Own The School



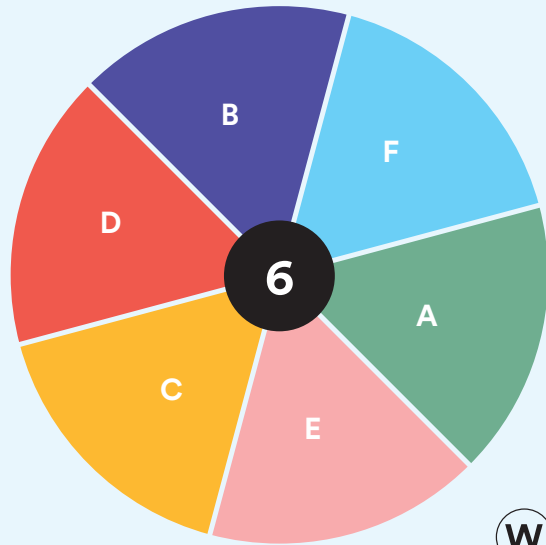
**W O T S**  
We Own The School

**5****Mate van samenwerking  
in team/school****Docenten  
kaart**

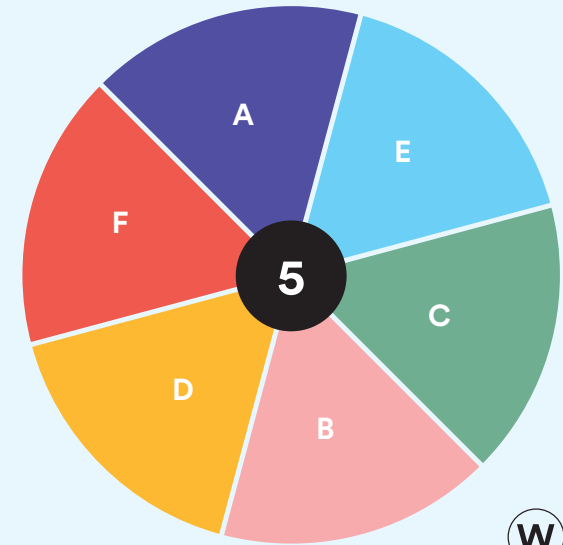
- A** Samen leren en samenwerken met collega's organiseren wij zelf. De directie geeft ruimte, vertrouwen en feedback.
- B** Samen leren en samenwerken met collega's organiseren we op formele en informele wijze. Er is ruimte voor spontane initiatieven.
- C** Samen leren en samenwerken met collega's organiseren wij zelf, waarbij de directie ondersteunt en stuurt op resultaat.
- D** Samenwerken met mijn collega's kan op formele en informele wijze. De directie geeft sturing en stelt de doelen op.
- E** Samen leren en samenwerken met collega's organiseren wij zelf. Daarbij sturen wij zelf op resultaat en dit is zichtbaar voor leerlingen, collega's en de directie. Hier wordt verantwoording over afgelegd.
- F** Samenwerken met directe collega's vindt formeel plaats. De directie geeft sturing en stelt de doelen op.

**6****Professionele ontwikkeling****Docenten  
kaart**

- A** Mijn professionele ontwikkeling bestaat uit individuele keuzes die passen binnen het schoolbeleid.
- B** We hebben een professionele leergemeenschap. We leren met en van elkaar. Mijn keuzes voor mijn professionele ontwikkeling kies ik naar eigen inzicht.
- C** Mijn professionele ontwikkeling is een vast traject binnen het schoolbeleid, met hier en daar ruimte voor eigen inbreng.
- D** Mijn professionele ontwikkeling is een vast traject binnen het schoolbeleid.
- E** Mijn professionele ontwikkeling is een vast traject, aangevuld met individuele keuzes die passen binnen het schoolbeleid.
- F** We hebben een professionele leergemeenschap. We leren met en van elkaar. Mijn keuzes voor professionele ontwikkeling sluiten aan bij het schoolbeleid.



**W O T S**  
We Own The School



**W O T S**  
We Own The School