



Het leerlab Leerling eigenaar leerproces heeft een menukaart ontwikkeld om docenten ideeën te geven om leerlingen meer eigenaar te maken van hun leerproces. Bijvoorbeeld hoe je leerlingen keuzes kunt geven in hoe ze leren en wanneer.

<https://leerling2020.nl/menukaart-leerling-eigenaar-leerproces/>



<https://www.fb.com/leerling2020/>



<https://www.instagram.com/leerling2020/>

Appetizers

Kleine lesideeën die direct toepasbaar zijn in de les om gepersonaliseerd leren een gezicht te geven.

Voorkennis

leerlingen brengen op een creatieve manier hun voorkennis in beeld

Leefwereld

leerlingen bedenken verbanden- en toepassingen van leerstof in hun eigen leefwereld

Thema kiezen

leerlingen kiezen zelf bij een thema uit beschikbare informatiebronnen

Werkvormen

leerlingen kiezen uit verschillende werkvormen

Taken plannen

leerlingen plannen een deel van een les zelf hun taken in

Toetsanalyse

leerlingen maken een analyse van een toets

Niveaugroepen

[differentiëren van een klas in drie niveaugroepen](#)

Reflecteren op leerproces

leerlingen leren reflecteren op/nadenken over eigen leerproces

Voorgerechten

Hoe kan ik mijn vak vormgeven zodat dit gepersonaliseerd wordt aangeboden?

Thema zoeken

[leerlingen zoeken zelf een of meer informatiebronnen bij een thema](#)

Leerdoelen

leerlingen zoeken hun eigen weg binnen de leerdoelen van het vak, waarbij hun onderzoekende houding geprikkeld wordt

Thema onderzoeken

leerlingen onderzoeken een klein thema in hun eigen omgeving

Leerstof presenteren

[leerlingen presenteren leerstof op een manier die zij zelf kiezen](#)

Expert presentatie

leerlingen kiezen een aspect van een thema en presenteren het als geheel aan elkaar (experts)

Directe feedback

[leerlingen leren m.b.v. directe feedback](#)

Toetsmoment bepalen

[leerlingen bepalen op welk moment zij een toets van je vak maken](#)

Persoonlijk PTA

[faciliteren van individuele leerroutes binnen een vak m.b.v. een persoonlijk PTA](#)

Kleine persoonlijke doelen

[leerlingen stellen kleine persoonlijke doelen aan het begin van elke les](#)

Flipping the class

flipping the classroom met bestaand of eigen materiaal (in instructie staan vragen centraal)

Formatieve toetsing

[leerlingen doorlopen eigen leerroute op basis van formatieve toetsing ter voorbereiding op de summatieve toetsing en flipping the classroom](#)

Hoofdgerechten

Wat moet ik doen om mijn organisatie gepersonaliseerd te maken?

Zelfstandig plannen

leerlingen plannen zelf vastgestelde leestof

Onderzoeksvragen bedenken

leerlingen bedenken onderzoeksvragen ter bestudering van reguliere stof, ter verdieping of ter verbreding

Toetsmoment plannen

leerlingen plannen zelf al hun toetsmomenten

Doelen met leerdoelenoverzicht

[leerlingen stellen zelf doelen a.d.h.v. een begrijpelijk leerdoelenoverzicht](#)

Toetjes

Hoe bewaak ik de kwaliteit?

Peerfeedback

[leerlingen maken \(begeleid\) gebruik van peerfeedback, klein \(in een les\) tot groot \(werkstukken, toetsen\)](#)

Buddies

coaching door leerlingen (buddies)

Toetsingsvormen

leerlingen kiezen uit verschillende toetsingsvormen

Doorlopend leren

[leerlingen leren doorlopend m.b.v. formatieve evaluatie \(de docent biedt mogelijkheden aan om ontbrekende kennis en vaardigheden a.d.h.v. toetsanalyses te leren, zie Toetsrevolutie\)](#)

Extra oefentaken

leerlingen kiezen extra oefentaken (uit mogelijkheden ter verdieping, verbreding, versterking die de docent biedt)

Hiaten vaststellen

leerlingen stellen hiaten mede zelf vast a.d.h.v. zelfevaluatie / reflectievragen

Aperitief

En hoe kan het nog beter?

Persoonlijk leerplan

[leerlingen leren m.b.v. een persoonlijk leerplan](#)

Toetsen portfolio

leerlingen toetsen m.b.v. zelfontworpen bewijsstukken in portfolio

Toetsen met assessment

leerlingen toetsen m.b.v. een assessment

Doelen in beroepscontext

leerlingen leren doelen in een beroepscontext

Leeractiviteiten ontwerpen

[leerlingen en docenten ontwerpen samen leeractiviteiten](#)