

Differentiëren in een klassikale context: de mijlpalen

Welke stappen kun je zetten om meer te differentiëren met behulp van digitale middelen? Bekijk de mijlpalen van het leerlab Klassikale Context – Zuid uit het project Leerling 2020.

Werkboek 'Differentiëren in een klassikale context'
De leerlabs Klassikale context – Midden en Zuid maakten samen dit werkboek vol werkvormen en inspiratie. Hiermee delen de scholen hun ervaringen uit het leerlab met collega's.

Bekijk het werkboek:



Wat heb je geleerd?
"Kleine stappen vooruitzetten, docenten tijd geven om te ontwikkelen en goede begeleiding bieden."

Wat zou je anders hebben gedaan?
"Neem de tijd. Het systeem is niet van vandaag op morgen helemaal anders."

4 Najaar 2017
Opschalen: 48 docenten werken met devices

3 Voorjaar 2017
Differentiëren door samenvoegen van klassen

Bekijk het praktijkvoorbeeld

2 Voorjaar 2017
Docenten worden getraind in het lesgeven met devices

1 Najaar 2016
Er start een pilot met iPads in 2 brugklassen

Doel:
Devices inzetten om meer aan de leerbehoefte van leerlingen te voldoen
Dendron College

Wat heb je geleerd?
"Het is belangrijk dat we docenten en leerlingen zelf de veranderingen laten ervaren."

Wat zou je nu anders hebben gedaan?
"Niet alles tegelijk veranderen. Eerst focussen op de nieuwe klasinrichting, dan pas verder kijken."

4 Januari 2018
Binnen en buiten de werkgroep worden veel ervaringen gedeeld: in gesprekken, workshops en digitaal.
Docent Elena Luderer: "Ervaringen delen en samenwerken in de nieuwe leeromgeving is de grootste opbrengst van dit project."

3 Najaar 2017
Start werkgroep 'Studiehuis(talen)domein'

Bekijk het praktijkvoorbeeld

2 Februari 2017
3 lokalen ingericht voor activerende werkvormen

1 Januari 2017
Kick-off: Inspiratiemiddag met de directie

Doel:
Leerlingen motiveren met activerende didactiek, waarbij ict geen doel is maar een middel
Commanderij College

Wat heb je geleerd?
"Juist de kleine aanpassingen zijn verrijkelijk en vrij eenvoudig te realiseren."

Wat zou je anders hebben gedaan?
"We hebben een groot-schalige invoering van BYOD overwogen, maar hebben gemerkt dat een gefaseerde aanpak het beste werkt."

4 Najaar 2017
Elke sectie krijgt een kartrekker met taakuren

3 September 2016
Start ict-deelmiddagen met kennisuitwisseling en collegiale consultatie
Docent: "Ik zie nu wat nog onduidelijk is voor leerlingen, nog voordat de toets afgenomen wordt."

Bekijk het praktijkvoorbeeld

2 Augustus 2016
Invoering BYOD in 3 klassen
Leerling: "Door BYOD kan ik meer op mijn eigen tempo werken."

1 April 2016
10 docenten worden getraind in BYOD

Doel:
Differentiëren met ict door middel van 'Bring Your Own Device'
CSG Het Streek

Doel:
Differentiëren en maatwerk bieden met 'Blended Learning'
Heerbeek College

4 Februari 2018
Tussenevaluatie docenten: alle brugklassen starten volgend schooljaar met devices

3 Februari 2017
Positieve tussenevaluatie door leerlingen: meer diversiteit in de lessen en werken op eigen tempo.
Leerling: "Het is erg handig dat je tegelijkertijd met elkaar kan werken en je hoeft minder mee te nemen."

2 Najaar 2016
Ontwikkeling leerlijn 'Digitale vaardigheden voor leerlingen'

1 September 2016
Start met devices in de brugklas

Bekijk het praktijkvoorbeeld

Doel:
Eigenaarschap van leerlingen vergroten met behulp van digitale middelen
RSG Lingecollege

4 September 2018
Invoering nieuw rooster in de brugklas met meer keuzevrijheid voor leerlingen

3 December 2016
Start formatief evalueren met digitale tools

2 September 2016
Oprichting i-Team met spreekuur devices voor leerlingen en docenten

1 September 2016
Start pilot met weektaken in de brugklas
Docent: "Op de basisschool werken leerlingen al met weektaken, dat willen we hier voortzetten."

Bekijk het praktijkvoorbeeld

Doel:
Individuele leerroutes voor leerlingen, met ruimte voor versnelling of extra ondersteuning
Zwijzen College

3 Najaar 2017
Start werkgroep herziening onderwijstijd

2 Januari 2017
30 leerlingen volgen een versneld traject voor Engels, Wiskunde, Scheikunde en Economie

1 Voorjaar 2016
Ontwikkeling van keuzemodules voor leerlingen die versneld examen doen
Leerling: "Ik volg nu een course op Tilburg University. Hierdoor begin ik straks al met enkele studiepunten op de universiteit!"

Bekijk het praktijkvoorbeeld

Doel:
Leerlingen inzicht geven in hun groei met een groeimatrix en driehoeksgesprekken
Olympus College

3 Voorjaar 2018
Omgang met groeimatrix en driehoeksgesprekken wordt vastgelegd in nieuwe functiebeschrijving docent
Docent: "Onze kernwaarden 'regie nemen, ontwikkeling centraal en in verbinding zijn' krijgen nu betekenis."

2 Voorjaar 2017
Groeimatrix blijkt lastig leesbaar voor eerstejaars leerlingen: overstap naar versimpelde versie

1 Najaar 2016
Start ontwikkeling groeimatrix voor feedback en feed-forward

Bekijk het praktijkvoorbeeld

Wat heb je geleerd?
"Kennisdeling, inspiratie en voldoende werktijd voor docenten is erg belangrijk."

Wat zou je anders hebben gedaan?
"We hebben de digitale vaardigheden van leerlingen overschat. We werken nu aan een betere structuur voor de leerlijn digitale vaardigheden."

Wat heb je geleerd?
"Het is inspirerend en zinvol om ervaringen uit te wisselen met docenten van andere scholen."

Wat zou je anders hebben gedaan?
"Doe alles stapsgewijs, zo krijg je collega's het makkelijkst mee."

Wat heb je geleerd?
"Wil je het onderwijs flexibeler maken, dan moet je dit integraal aanpakken."

Wat zou je anders hebben gedaan?
"Alle wensen voor vernieuwing nóg beter inventariseren."

Wat heb je geleerd?
"Vernieuwen en veranderen is ook dingen wegstrepen"

Wat zou je anders hebben gedaan?
"Vaker tussentijds stilstaan bij de 'bedoeling' van de ontwikkelingen om weerstand tegen te gaan"