

## Bibliografie

- 20-80learning. (2018, 10 14). *Actueel/Filosofie*. Opgehaald van [www.20-80learning.nl](http://www.20-80learning.nl): [http://www.20-80learning.nl/20-80learning\\_-\\_Actueel/Filosofie\\_](http://www.20-80learning.nl/20-80learning_-_Actueel/Filosofie_)
- Adriaenssens, P. (2006). *Praten met je tiener*. Tiel: Drukkerij Lannoo.
- Ajzen, I. (1991, december, Volume 50, Editie 2). Theory of planned behavior. *Elsevier, Volume 50, Editie 2, December*, Pages 179-211, geraadpleegd op 29-12-2017.
- Ames, C. A. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, Vol 80(3), p. 260-267, geraadpleegd 28-2-2018.
- Andrews, J. &. (2008). Graduate Employability, 'Soft Skills' Versus 'Hard' Business Knowledge: A European Study. *Higher Education in Europe, Vol. 33, No. 4*, , p. 411- 422.
- Argyris, C. &. (1974). "Canon van het leren", door Schön, D & Argyris, C. (1974), p.205, 2017, Deventer, Nederland: Vakmedianet. Deventer: Vakmedianet.
- Arink, A. V. (2017). *Kom maar op met je feedback*. Amersfoort: CPS.
- Berding, J. (2018). *Ik ben ook een mens*. Culemborg: Uitgeverij Phronese .
- Berger, R. R. (2016). *Critique and feedback. Habits of mind*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Den Haag: Boom Lemma.
- Biesta, G. (2018). *De terugkeer van het lesgeven*. Leiden: Uitgeverij Phronese.
- Bijkerk, L. H. (2016). *Activerende didactiek*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum .
- Bijsterveldt, M. v. (2011). *actieplan-leraar-2020/actieplan-leraar-2020.pdf*. Opgehaald van [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl): <https://www.rijksoverheid.nl/.../05/.../actieplan-leraar-2020/actieplan-leraar-2020.pdf>, Geraadpleegd | : 28-4-2018
- Blake Yancey, K. (2010). Reflection, selfassessment and learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, Volume 72-Issue 1*, p. 13-17, geraadpleegd 27-2-2018.
- Bloom, S. (2015). Taxonomie. In M. S. Ruijters, *Canon van het leren* (pp. p. 531-546). Deventer: Vakmedianet.
- Boekaerts, M. S.-J. (2012). *Leren en instructie. Psychologie van de leerling en het leerproces*. Assen: Koninklijke van Gorcum.
- Bolhuis, S. (2002). Professioneel leren: wat is het en hoe bevorderen we het? *Tijdschrift voor Medisch Onderwijs, juli 2002 | Vol. 21, nr. 4*, , p. 173-182.
- Bolhuis, S. (2016). *Leren en veranderen: Emotie, gedrag en denken*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Borghans, L. F. (2011). *Een leven lang leren in Nederland*. Maastricht: Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt .
- Borko, H. J. (2010). Contemporary approaches to teacher professional development. In P. B. Peterson, *International encyclopedia of education, Vol. 7* (pp. p. 548-556). Oxford, England: Elsevier.

- Boshuizen, P. (2017, 01 22). *http://professioneleruimte.info/2-plg-s*. Opgehaald van professioneleruimte.info: <http://professioneleruimte.info/2-plg-s>, geraadpleegd 29-12-2017
- Boswinkel, N. S. (2011). *De toekomst telt*. Opgehaald van /www.slo.nl, Geraadpleegd: 20-10-2017: <http://www.slo.nl/detoeekomsttelt>
- Both, D. D. (2016). *Onderwijs vraagt leiderschap! (4e ed.)*. Schiedam: Scriptum.
- Brandsford, J. B. (2000). *How people learn*. Washington: National Academy Press.
- Bruns, M. B. (2016). *Starten met Professionele leergemeenschap; PLG-Teams in het onderwijs*. Rotterdam: Bazalt.
- Burg, C. v. (2017). *Activerende en passende werkvormen*. Amersfoort: CPS.
- Bussemaker, J. (2014, 03 17). *Vaardigheden voor de toekomst*. Opgehaald van [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl), Geraadpleegd: 23-09-2017: <http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/toespraken/2014/03/17/lezing-minister-bussemaker-bij-symposium-know-vaardigheden-voor-de-toekomst.html>
- Centraal Bureau voor Statistiek. (2015, 03 19). *van-elite-onderwijs-naar-onderwijs-voor-velen*. Opgehaald van [www.cbs.nl](http://www.cbs.nl), geraadpleegd op 24-01-2018: <https://www.cbs.nl/nl-nl/nieuws/2015/12/van-elite-onderwijs-naar-onderwijs-voor-velen>
- Cooperrider, D. S. (1987). *Research in Organizational Change and Development, Vol.1. JAI Press Inc.*, pages 129-169.
- Cöp, J. (2014, juni 1). *adaptief-onderwijs-leerhouding*. Opgehaald van [wij-leren.nl](http://wij-leren.nl): <https://wij-leren.nl/adaptief-onderwijs-leerhouding.php>
- Covey, S. (1989). *7 Habits of highly effective people*. Florence, MA: Free Press.
- Covey, S. (2014). *De achtste eigenschap. Van effectiviteit naar inspiratie*. Amsterdam: Business Contact.
- Covey, S. C. (2015). *The leader in me*. Amsterdam: Business Contact.
- Covey, S. R. (2011). *The 3rd alternative*. New York, V.S.: Free Press.
- Deci, E. &. (2017). *Self Determination Theory*. Londen: The Guilford Press.
- Deci, E. L. (2001). Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again. . *Review of Educational Research*, 71(1), p. 1-27.
- Deci, E. R. (2002). Overview of Self-Determination Theory: An Organismic Dialectical Perspective. *Handbook of self-determination research*, pp. 3-34.
- Deen, E. R. (2017). *Leren in het werk, rond het werk, voor het werk*. Alphen aan de Rijn: Vakmedianet.
- Dewey, J. (1997). *How we think*. Mineola, NY: Dover Publications.
- Dienst Uitvoering Onderwijs. (2017, 10 20). *levenlanglerenkrediet*. Opgehaald van [www.duo.nl](http://www.duo.nl): <https://duo.nl/particulier/levenlanglerenkrediet.jsp>, Geraadpleegd: 20-10-2017
- Diepstraten, I. e. (2011). *Professionalisering van leraren op de werkplek*. Heerlen: Ruud de Moor Centrum.

- Dijkstra, A. &. (2012). *Om de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteitsbepaling en kwaliteitsbevordering*. Den Haag: Boom Lemma uitgevers.
- Dinteren, R. v. (2012). *Brein in training*. Zaltbommel: Thema.
- Dinteren, R. v. (2013). *Breinleiderschap*. Amsterdam: Uitgeverij Boom Nelissen.
- Dinteren, R. v. (2017). Breinkennis en loopbaanontwikkeling: zin of onzin? *LoopbaanVisie, editie april*, p. 69-73.
- Dirksen, G. e. (2016). *Brein Didactiek*. Utrecht: Uitgeverij Synaps.
- Dixon, N. (1999). *The organizational learning cycle: how we can learn collectively*. Hamshire: Gower Publishing Company.
- Dochy, F. B. (2015). *Bouwstenen voor high impact learning*. Amsterdam: Boom Uitgevers.
- Drost, M. (2012). *Handboek RTTI*. Bodegraven: Uitgeverijplus.
- DuFour, R. D. (2016). *Professionele leergemeenschap: leraren leren samen*. Rotterdam: Bazalt.
- DuFour, R. F. (2013). *De vijf essenties van leidinggeven aan een PLG*. Rotterdam: Bazalt.
- Dweck, C. (2000). *Self-theories : Their Role in Motivation, Personality, and Development*. Hove, U.K.: Taylor & Francis Ltd.
- Dweck, C. (2011). *Mindset, de weg naar een succesvol leven*. Amsterdam: Uitgeverij S.W.P. B.V. .
- Ebbens, S. E. (2013). *Effectief leren*. Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Emst, A. v. (1998). *Professionele cultuur in onderwijsorganisaties*. Utrecht: Algemeen Pedagogisch Studiecentrum.
- Eraut, M. (2000). Non-formal learning and tacit knowledge in professional work. *British Journal of Educational Psychology, Volume 70*, p. 113-136.
- Eraut, M. (2015). *Non formeel leren, p.433-444, geraadpleegd 2-10-2017*. Deventer: Vakmedianet.
- Eraut, M. D. (2009). *Knowledge, Values and Educational Policy. A critical perspective*. Oxford: Routledge Taylor & Francis Group Ltd.
- Estarippa, C. (2017). Vijf disciplines- Peter M. Senge. In M. &. Ruijters, *Canon van het leren 3e ed.* (pp. pp. 581-590). Deventer: Vakmedianet.
- Ford, P. (2018). *Praktijkonderzoek: Voorwaarden voor het toepassen van feedback-feedforward in 3 havo-vwo van De Rietlanden*. Lelystad: De Rietlanden.
- Fullan, M. Q. (2018). *Deep learning*. Londen: Sage Publications Ltd.
- Goldsmith, M. (2008). *What got you here, won't get you there*. Londen: Profile Books Ltd.
- Graves, C. (1974). Human Nature Prepares for a Momentous Leap. *The Futurist*, p. 72-87, geraadpleegd: 28-2-2018.
- Graves, C. C. (2005). *The neverending quest: Explores human nature*. Santa Barbara: Eclet Publishing.
- Groen, M. (2015). *Reflecteren: De basis*. Groningen: Noordhoff.

- Hadfield, M. J. (2016). Problematizing lesson study and its impacts: Studying a highly contextualized approach to professional learning. *Elsevier Teaching and Teacher Education* 60, 203-214.
- Harackiewicz, J. S. (2016). Interest Matters. The Importance of Promoting Interest in Education. *Sage Journals Behavioral and Brain sciences; Issue: October Volume: 3 issue: 2*, p. 220-227.
- Harinck, F. V. (2012). *Onderwijs en de keten*. Apeldoorn: Garant.
- Harks, B. R. (2014). The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, Volume 34, Issue 3, p. 269-290.
- Hattie, J. (2014, 12 1, geraadpleegd 27-12-2017). Advocating collaboration rather than autonomy for teachers: from Visible Learning. (I. Connect, Interviewer)
- Hattie, J. T. (2007). The Power of Feedback. *SAGE Journals*, Volume: 77 issue: 1, p. 81-112, geraadpleegd: 27-2-2018.
- Hoek, D. (2007). Ontwikkeling van een leeromgeving voor samenwerkend leren. *PEDAGOGISCHE STUDIËN (84)*, p. 407-417.
- Hogeling, L. e. (2009, geraadpleegd 28-12-2017). *De zeggenschap van leraren*. Nijmegen: ResearchNed i.o.v. Ministerie van OCW.
- Hogeschool Utrecht. (2016, oktober 17). *best-practice/besluitvorming-is-eindstation-daarvoor-moet-hens-aan-dek-draagvlak-creeren/*. Opgehaald van opleidingscommissies.nl: <https://opleidingscommissies.nl/best-practice/besluitvorming-is-eindstation-daarvoor-moet-hens-aan-dek-draagvlak-creeren/>
- Hoogveld, B. J.-N. (2017). *Innovatief onderwijs ontwerpen*. Groningen: Noordhoff Uitgevers.
- Hoorbroeckx, F. &. (2006). *Onderwijskundig ontwerpen. Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Hopkins, D. (2001). *School improvement for real*. London, V.K.: Routledge Falmer.
- Inspectie van het onderwijs. (2018, 09 30). *toezicht-op-scholen*. Opgehaald van [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) bezocht op 30-9-2018: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/toezicht-op-scholen>
- Jolles, J. (2010). *Waarom jongeren steun, sturing en inspiratie nodig hebben tot ver na hun 20e jaar*. Amsterdam, geraadpleegd 12-10-2017: Centrum Brein & Leren, Faculteit Psychologie & Pedagogiek, VU-Universiteit.
- Jolles, J. (2011). *Ellis en het verbreinen. Over hersenen, gedrag en educatie*. Amsterdam-Maastricht: Neuropsych Publishers.
- Jónasson, J. P. (2016, 10 20). *Educational change, inertia and potential futures. Why is it difficult to change the content of education?* Opgehaald van Springerlink.com: <http://uni.hi.is/jtj/en>
- Jutten, J. (2004). *De systeemdenker in actie: Leiding geven in een lerende school*. Echt: Natuurlijk leren.
- Kahneman, D. (2012). *Thinking, fast and slow*. Londen: Penguin Random House UK.

- Kessels, J. V. (2012). *Het Corporate Curriculum, in Canon van het leren: 50 concepten en hun grondleggers*, pp.159 - 174. . Deventer: Kluwer.
- Kinkhorst, G. (2010). Didactische ontwerpregels voor reflectieonderwijs. *Onderwijsinnovatie*, 17-25, geraadpleegd 2-1-2018.
- Kirkpatrick, J. D. (2007). *Implementing the Four Levels. A Practical Guide for Effective Evaluation of Training Programs*. Oakland: Berrett-Koehler .
- Kirschner, P. (2018, 03 22). *goede-feedback-van-de-leraar-doet-leerlingen-meer-leren*. Opgehaald van [www.klasse.be: https://www.klasse.be/130859/goede-feedback-van-de-leraar-doet-leerlingen-meer-leren/](https://www.klasse.be/130859/goede-feedback-van-de-leraar-doet-leerlingen-meer-leren/). Bezocht op 23-03-2018
- Kivunja, C. D. (2014). Do You Want Your Students to Be Job-Ready with 21st Century Skills? *International Journal of Higher Education*, Vol. 3, No. 3; p. 81-91.
- Kloosterboer, P. (2014). *Van waarnemen naar waarmaken:Expeditie naar waarde met professionals*. Amsterdam: Boom Uitgevers.
- Koenderink, T. &. (2013). *Is het voor een cijfer?* Venlo: Novilo B.V.
- Korthagen, F. A. (2013). *Teaching and learning from within*. New York: Routledge.
- Koster, C. d. (2018). *Toetsen analyseren, moet dat per se?* Heerlen: Open Universiteit.
- Kruijff, R. d. (2013). *Netwerklere: de stille kracht achter een leven lang professionaliseren*. Heerlen: LOOK - Open Universiteit.
- Kwaliteitscholen. (2018, 09 14). *kwaliteitszorg*. Opgehaald van [www.kwaliteitscholen.nl: https://www.kwaliteitscholen.nl/kwaliteitszorg](https://www.kwaliteitscholen.nl/kwaliteitszorg)
- Lazeron, N. D. (2010). *Brein@Work: Breinkennis voor organisaties*. Houten: Springer Uitgeverij BV.
- Legierse, T. (2015). *Is het voortgezet onderwijs klaar voor de toekomst?* Utrecht: Utrecht University.
- Lencioni, P. (2009). *De 5 frustraties van teamwork*. Amsterdam: Business Contact.
- Lieskamp, M. (2015). *Professionele leergemeenschap in het onderwijs*. Nijmegen: Pica.
- Logtenberg, H. O. (2016). *Lesson Study als effectieve vorm van teamleren*. Amersfoort: CPS.
- Loo, H. v. (2005). *Ga voor groots*. Utrecht, geraadpleegd 28-12-2017: &Samhoud.
- Lubitz, M. (2015). *Lerarenkenmerken en de implementatie van het onderwijs in digitale geletterdheid in het VO*. Twente: University of Twente.
- Martens, R. (2009). *Succesvol leven lang leren op de werkplek: onderzoek naar de praktijk van docentprofessionalisering*. Heerlen: Ruud de Moor Centrum.
- Marzano, R. (2007). *The Art and Science of Teaching*. Alexandria VA: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Maslow, A. (2012). *Toward a psychology of being*. New York: Start Publishing LLC.
- Masselink, R. J. (2013). *Appreciative inquiry, sociaal constructivisme in de dagelijkse praktijk*. Rotterdam: Gerelling Publishing.

- Medina, J. (2008, 2014). *Brain Rules: 12 Principles for Surviving and Thriving at Work, Home, and School*. Seattle: Pear Press.
- Miedema, W. &. (2010). *Leren van innoveren*. Assen: Koninklijke Van Gorcum.
- Ministerie OCW. (2006). *Besluit kerndoelen onderbouw VO*. Den Haag: Ministerie OCW.
- Ministerie OCW. (2015). *Een onderzoek naar de knelpunten en succesfactoren bij de overgang van PO naar VO*. Den Haag: Inspectie van het onderwijs.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2013). *Ontwikkeling van Professionele leergemeenschappen*. Den Haag, geraadpleegd 12-11-2017: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2018, 01 14). <http://wdocumenten-en-publicaties/rapporten>. Opgehaald van [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl): <http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/rapporten/2013/10/04/lerarenagenda-2013-2020-de-leraar-maakt-het-verschil.html>
- Mintzberg, H. (2013). *Structure in Fives: Designing Effective Organizations*. Amsterdam: Pearson Benelux B.V.
- Mittendorff, K. D. (2012). *Kwaliteit van reflectie*. Enschede: Saxion - Kenniscentrum Onderwijsinnovatie.
- Moosdijk, N. v. (2017). *Valide, betrouwbaar en transparant toetsen met rubrics*. Heerlen: Open Universiteit.
- Murata, A. (2011). Introduction: Conceptual overview of Lesson Study. *Springer Science & Business Media, London*, 1-12.
- Neumeier, P. (2005). A closer look at blended learning – parameters for designing a blended learning environment for language teaching and learning. *Cambridge University Press*, p. 163–178.
- Nout, C. (2017). Alle wegen leiden naar goed opgeleide leerlingen. *VO-magazine; Editie mei*, p. 25-27. Opgehaald van [www.vo-raad.nl](http://www.vo-raad.nl).
- Obdeijn, S. &. (2014). *Haal je kop uit het zand. Leren met zichtbaar resultaat*. Den Haag: EMC/Performa.
- Odenthal, L. P. (2017). *De zesde rol van de leraar. De leercoach*. Amersfoort: CPS.
- OECD/CERI. (2008). *Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy*. . Parijs: OECD publishing .
- Oetelaar, F. v. (2012). *21st Century Skills in het Onderwijs*. Oisterwijk: 21st Century Skills NL.
- Ofman, D. (2007). *Hé, ik daar?! - Ontdek en ontwikkel je persoonlijke kernkwaliteiten met het kernkwadrant*. Utrecht: Servire.
- Onderwijsinspectie. (2014, 04 16). *De staat van het onderwijs onderwijsverslag 2012-2013*. Opgehaald van [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl), Geraadpleegd: 20-10-2017: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2014/04/16/de-staat-van-het-onderwijs-onderwijsverslag-2012-2013>

- Onderwijsraad. (2014). *Een eigentijds curriculum*. Zoetermeer: Onderwijsraad.
- Onderwijsraad. (2017, mei 9). *doordacht-digitaal/volledig/item7551*. Opgehaald van <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/2017/>:  
<https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/2017/doordacht-digitaal/volledig/item7551>
- ouders&onderwijs. (2018, 10 12). *school-voor-voortgezet-onderwijs-kiezen*. Opgehaald van [www.oudersonderwijs.nl](http://www.oudersonderwijs.nl): <https://www.oudersonderwijs.nl/nieuws/school-voor-voortgezet-onderwijs-kiezen/>
- Pameijer, N. B. (2009). *Pameijer, N., BeukerHandelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam. Samen met collega's, leerlingen en ouders aan de slag.*. Leuven: Acco.
- Pameijer, N. B. (2012). *Handelingsgericht werken in het voortgezet onderwijs*. Leuven: Acco.
- Platform onderwijs2032. (2016). *Ons onderwijs 2032*. Den Haag: Ministerie OCW.
- Pleijers, A. &. (2014). *Een leven lang leren: deelname aan opleidingen, informeel leren en ervaren resultaten*. Den Haag: Centraal bureau voor de statistiek.
- Poell, R. (2015). Lerende organisatie - Pedler, M. In M. &. Ruijters, *Canon van het leren, 3e ed.* (pp. 349-360). Deventer: Vakmedianet.
- Putter, L. d. (2011). De emphases van docenten biologie, scheikunde en natuurkunde en de gevolgen voor curriculum vernieuwingen. *Tijdschrift voor Didactiek der Betawetenschappen*, 28, p. 33-48.
- Reiser, R. &. (2018). *Trends and issues in instructional design and technology*. New York: Pearson.
- Robinson, J. R.-G. (1989). Training for impact. *Training & Development Journal*, p. 34, Bezocht 16-02-2018.
- Rondeel, M. (2015). *Het leertrajecten ontwerpen ontwerp voor vakmanschap en vernieuwing boek*. Utrecht: Kessels & Smit Publishers.
- Rubens, W. (2013). *E-learning, trends en ontwikkelingen*. Middelbeers: Uitgeverij InnoDoks.
- Ruijters, M. (2017). *Liefde voor leren*. Deventer: Vakmedianet.
- Schaap, H. e. (2016). *Professionele ruimte van leraren in professionele leergemeenschappen: het belang van samen nadenken over onderwijs*. Amsterdam: Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.
- Scharmer, O. (2009). *Theory U: Leading from the emerging future*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers. Opgehaald van [journals.sagepub.com](http://journals.sagepub.com).
- Schnabel, P. e. (2016). *Ons Onderwijs 2032 : Eindadvies*. Utrecht: Utrecht University Repository.
- Schwaab, D. (2011). *Wij zijn ons brein*. Amsterdam: Uitgeverij Atlas-Contact.
- Schwaber, K. B. (2002). *Agile software development with Scrum*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Segers, M. P. (2004). *Assessment en leren als een twee-eenheid: Onderzoek naar de impact van assessment op leren*. Leiden: Universiteit Leiden, geraadpleegd 8-6-2018.
- Senge, P. (2008). *Lerende scholen*. Den Haag: Academic Service.

- Senge, P. (2009). *Het vijfde discipline praktijkboek*. Den Haag: SDU uitgevers, pp.52.
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. Creative Commons.
- Simons, P. (2003). *Leren van docenten: een methodiek voor professionele ontwikkeling*. Utrecht: Expertisecentrum ICT in het onderwijs, Universiteit Utrecht.
- Sinek, S. (2016). *Together is better*. Londen: Portfolio Penguin.
- SLO. (2017, maart 29). *Slimmer leren: zelfregulatie in de les*. Opgehaald van talentstimuleren.nl, Geraadpleegd: 20-10-2017: <https://talentstimuleen.nl/thema/taslerntontwikkeling/leermaterisal/4139-slimmer-leren-zelfregulatie-in-de-les>.
- SLO. (2018, 10 14). <https://www.slo.nl/primair/kerndoelen/>. Opgehaald van <https://www.slo.nl/primair/kerndoelen/>: <https://www.slo.nl/primair/kerndoelen/>
- Slooter, M. (2009). *De vijf rollen van de leraar*. Amersfoort: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.
- Snoek, M. e. (2014). *Impulsen voor vernieuw(en)d onderwijs*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
- Sparks, D. (2006). *Leading for results: Transforming teaching, learning and relationships in schools*. Newbury Park CA: Corwin Press.
- Steeneman, P. (2016). *De praktijk van de positieve psychologie*. Apeldoorn: Garant.
- Terwel, J. (1994). *Samen onderwijs maken. Over het ontwerpen van adaptief onderwijs*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Thijs, A. F. (2014). *21e eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs*. Enschede: SLO.
- Thompson, A. P. (2012). *Crafting and executing strategy*. New York: McGraw-Hill/Irwin.
- Thurlings, M. &. (2017). Learning outcomes of teacher professional development activities: a meta-study. *Educational Review, Vol. 69, No. 5*, p. 554–576.
- Trilling, B. &. (2009). *21st Century skills. Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Valcke, M. (2017). *Onderwijskunde als ontwerpwetenschap*. Gent: Academia Press.
- Veen, K. v. (2010). *Professionele ontwikkeling van leraren*. Leiden: ICLON Expertisecentrum Leren van Docenten.
- Veen, T. v. (2016). *Van leertheorie naar onderwijspraktijk*. Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Verbiest, E. (2014). *Leren innoveren*. Apeldoorn: Garant.
- Verbiest, E. (2016). *Professionele leergemeenschappen. Een inleiding*. Apeldoorn: Garant.
- Verdonschot, S. (2016). *Bepalen van impact op werkresultaten. Van geslaagde dag naar impactvolle leerinterventie*. Utrecht: Kessels & Smit, The learning company.
- Verloop, N. D. (2001). Teacher knowledge and the knowledge base of teaching. *International Journal of Educational Research, 35*, p. 441-461.
- Vermeulen, M. (2016). *Leren organiseren. Een rijke leeromgeving voor leraren en scholen*. Heerlen: Open Universiteit.



- Vermeulen, M. V. (2017). *21e-eeuwse vaardigheden: achtergronden en onderwijsimplicaties*. Heerlen: Welten Instituut Open Universiteit.
- Voerman, L. &. (2016). *Didactisch coachen*. Baarn: De Weijer Uitgeverij.
- Voerman, L. M. (2012). Types and frequencies of feedback interventions in classroom interaction in secondary education. *Elsevier Teaching and Teacher Education*, Volume 28, Issue 8, p. 1107-1115, geraadpleegd: 27-2-2018.
- Volman, M. p. (2006, juni 30). Jongleren tussen traditie en toekomst. De rol van docenten in leergemeenschappen. Amsterdam: Vrije Universiteit Amsterdam.
- Voogt, J. e. (2016). *E-didactiek: Welke ict-applicaties gebruiken leraren en waarom?* Amsterdam: National Regieorgaan Onderwijsonderzoek.
- Voogt, J. P. (2010). *21st CENTURY SKILLS* . Enschede: Universiteit Twente/Kennisnet.
- VO-raad. (2017, 03 30). *Collegiale visitatie als instrument voor professionele ontwikkeling* . Utrecht: VO-raad. Opgehaald van [www.vo-academie.nl](http://www.vo-academie.nl): [https://www.vo-academie.nl/system/bloxy/downloads/downloads/000/000/089/original/VO\\_Katern\\_8\\_Collegiale\\_Visitatie.pdf?1508420585](https://www.vo-academie.nl/system/bloxy/downloads/downloads/000/000/089/original/VO_Katern_8_Collegiale_Visitatie.pdf?1508420585)
- Vrieling, E. B. (2015). *Faciliteren van sociaal leren in de lerarenopleiding*. Heerlen: Open Universiteit.
- Vries, S. d. (2013). Teachers'beliefs and continuing professional development. *Journal of Educational Administration, Armidale, Vol. 51, Iss. 2*, p. 213-231.
- Vrikki, M. e. (2017). Teacher learning in the context of Lesson Study: A video-based analysis of teacher discussions. *Elsevier Teaching and Teacher Education* 61, 211-224.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press, p. 86, geraadpleegd 28-09-2017.
- Wang, Q. Q. (2017). Designing and Improving a Blended Synchronous Learning Environment: An Educational Design Research. *International Review of Research in Open and Distributed Learning, Volume 18, Number 3*, p. 100-118.
- Webb, N. M. (1995). Constructive activity and learning in collaborative small groups. *Journal of Educational Psychology, Vol 87 (3)*, p. 406-423, Geraadpleegd: 21-10-2017.
- Weggeman, M. (1995). *Collectieve ambitie ontwikkeling*. Amsterdam: Rozenberg Publishers, pp. 35.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wenger, E. M. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Boston: Harvard Business School Press.
- Wierdsma, A. S. (2017). *Lerend organiseren. Als meer van hetzelfde niet helpt*. Groningen: Noordhoff Uitgevers.
- Wong, L. T. (2014). A framework for investigating blended learning effectiveness. *Emerals Insight: Education & Training, Vol. 56 No. 2/3*, p. 233-251.
- Xu, H. P. (2015). Lesson Study: An international review of the research. *Lesson Study: Professional learning for our time*, Abington: Routledge, pp. 24-47.

