

Formatief Evalueren

Donderdag 6 december 2018

Een introductie



Even voorstellen..



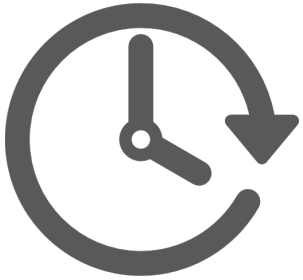
Wessel Peeters

- Docent Maatschappijleer
- Loopbaanbegeleider
- Master Leren en Innoveren
- bezig met onderwijs(trends)
- Vernieuwonderwijs.nl



Mijn verhaal

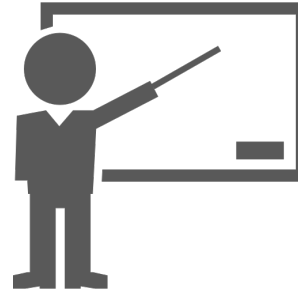
Formatief evalueren



15 minuten



Literatuur



Praktijk(ervaring)



Inspiratie



Het begrip

Formatief evalueren

Evalueren kan twee functies hebben. Bij *summatief evalueren*, worden toetsen gebruikt als afsluiting of als conclusie van het leren.

Bij de tegenhanger ervan, *formatief evalueren*, worden toetsen tijdens het leerproces gebruikt om het leren verder te helpen, om het leren te vormen.

.....

Formatief Toetsen: Gebruiken van toetsen om informatie te verkrijgen over het onderwijsleerproces om hier sturing aan te geven (Bennett, 2011; Black & Wiliam, 2009).



Het begrip

Formatief evalueren

Evalueren kan **informeel** en / of **formeel** zijn:



FORMATIVE SUMMATIVE

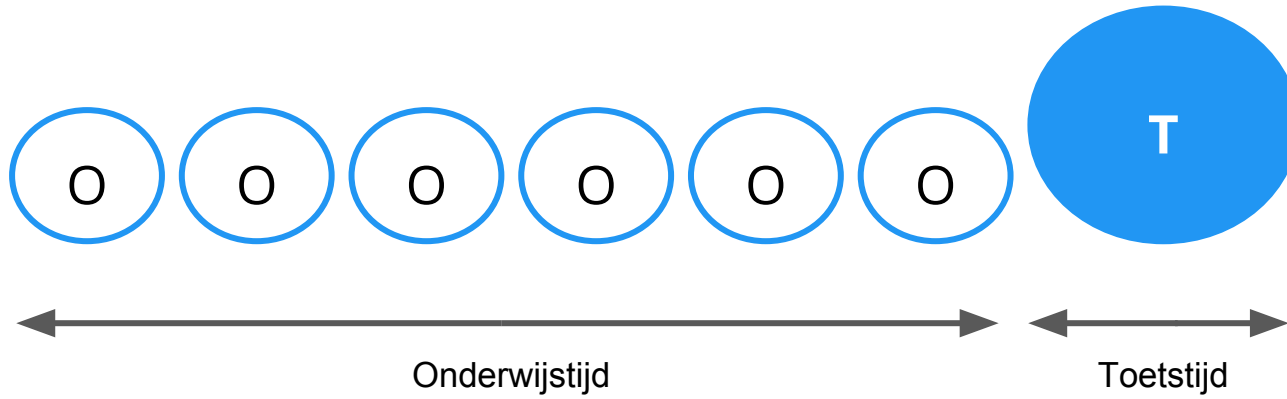


WHEN THE **CHEF**
TASTES THE SOUP



WHEN THE **GUESTS**
TASTE THE SOUP







OPENBARE SCHOOL *C*

TE BUSSUM.

SCHOOLJAAR 1922—1923.

3de LEERJAAR.

RAPPORT omtrent

Piet Schmidt

Datum van afgifte.	Lezen.	Schrijven.	Rekenen.	Ned. Taal.	Geschiedenis.	Aardrijksk.	Natuurkennis.	Handwerken.	Teekenen.	Lich. Oefen.	Fransch.	Gedrag.	Vlijt.	Verzuimen.	Handteekening voor „gezien” van den Vader of Verzorger.
Dec.	0	6	7	6					7			0	7	0	<i>P. Schmidt</i>
April.	0	5	7	6					7			0	7	0	<i>P. Schmidt</i>
Juli.	7	6	7	6					7			0	0	1	<i>P. Schmidt</i>

Waarde der cijfers:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 10 uitmuntend. | 5 twijfelachtig. |
| 9 zeer goed. | 4 onvoldoende. |
| 8 goed. | 3 zeer onvoldoende. |
| 7 ruim voldoende. | 2 gering. |
| 6 even voldoende. | 1 zeer gering. |

De Klasse-Onderwijzer,

J. Haas

Het Hoofd der School,

P. Bosch





NIJMEGEN ST. STEPHENSKERKHOF



Artikel 35. Beoordeling schoolexamen



- 1 Het cijfer van het schoolexamen wordt uitgedrukt in een cijfer uit een schaal van cijfers lopende van 1 tot en met 10.
- 2 Indien in een vak tevens centraal examen wordt afgelegd, worden de in het eerste lid genoemde cijfers gebruikt met de daartussen liggende cijfers met 1 decimaal.



BEVESTIGING

De ouders/~~verzorgers~~* van _____

Gaan er wel/~~niet~~* mee akkoord, dat ~~hij~~/zij* het schooljaar 2013-2014 ingeschreven wordt als leerling van de _____ (5 VWO).

~~Hij~~/zij* kan ook tussentijds de school moeten verlaten indien tussentijdse resultaten, werkhouding, gedrag of absentieïsme, daartoe aanleiding geven.

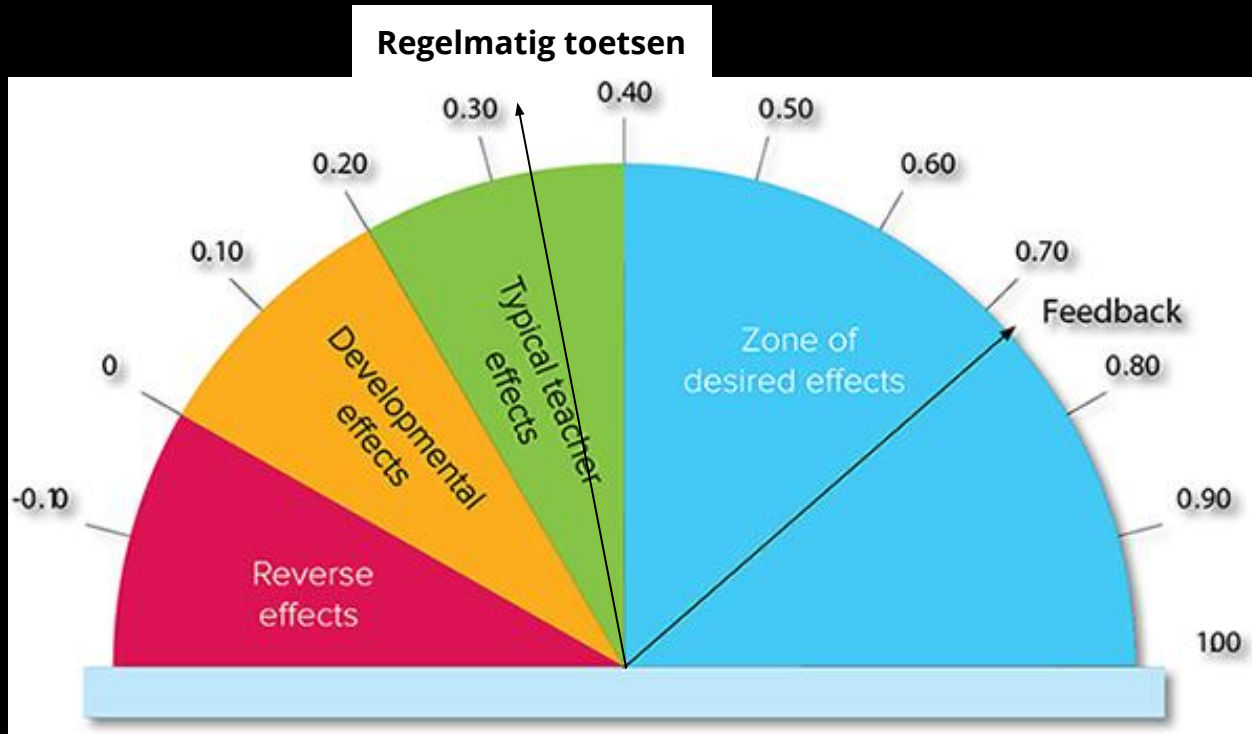
~~De ondertekenaar verplicht zich de door het schoolbestuur vastgestelde schoolbijdrage alsmede alle andere kosten die door de school worden berekend te voldoen, ook indien de leerling meerderjarig is.~~

PLAATS:

DATUM:

HANDTEKENING:





Summatief evalueren

Het kan anders

- Een *norm* is niet altijd een *wet*.
- **Feedback** is essentieel voor het leren.
- Brooklyn Free School





Brooklyn Free School

Alan was the (2003?) founder of BFS.

- There are limitations to how free you are.
- People lived on the 5th floor
- The 1st BFS was in the basement of a church.
- Founded because Alan thought kids needed freedom
- Alan was inspired by the book Summer Hill and put flyer in Coop

Julian has been here for 3 years

The first FS was called Summer Hill in England. (Date?)

- There is a book called Summer Hill.
- Ulla lives in a church
- The founder of Summer Hill was -- Neil.
- Noleca has been here for 6 years

"Unfair treatment of Black people" march
Monday, Sept 26 @ 10

- flyers - Fionn
- advisory visits: Heaven, Ulla, Zamara, Ayleah

Sign making: Art room @ 1:30 on Thurs/Fri

BLACK LIVES MATTER

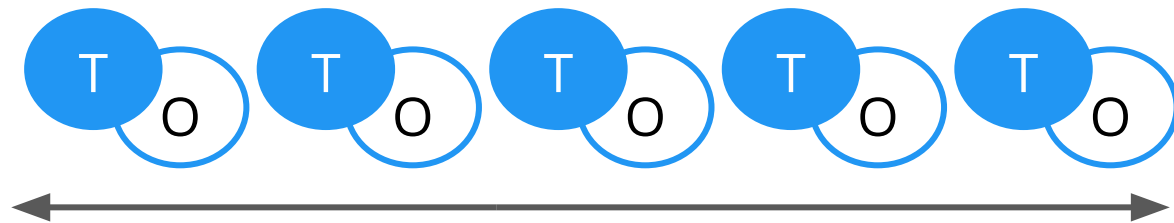
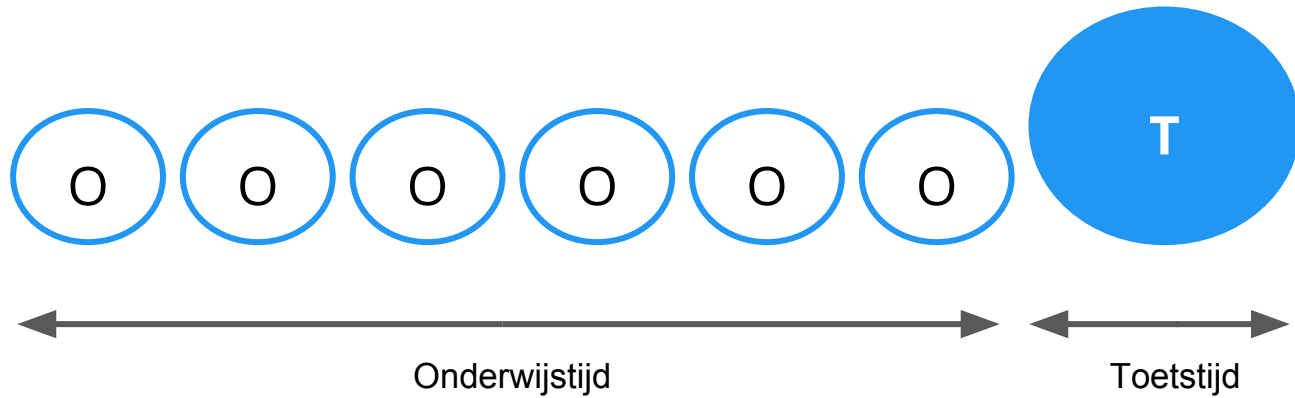
BFS

Summatief evalueren

Het kan anders

- Een *norm* is niet altijd een *wet*.
- **Feedback** is essentieel voor het leren.
- Brooklyn Free School
- High Tech High (Most Likely to Succeed)
- Agora-Scholen





FORMATIVE SUMMATIVE



WHEN THE **CHEF**
TASTES THE SOUP



WHEN THE **GUESTS**
TASTE THE SOUP



Formatief evalueren

In het kort

- Sociaal-constructivistisch
- Leerlingen worden betrokken
- Evalueren is een continu proces
- Fouten maken mag
- Leren staat centraal



Jean Piaget (1896 - 1980)

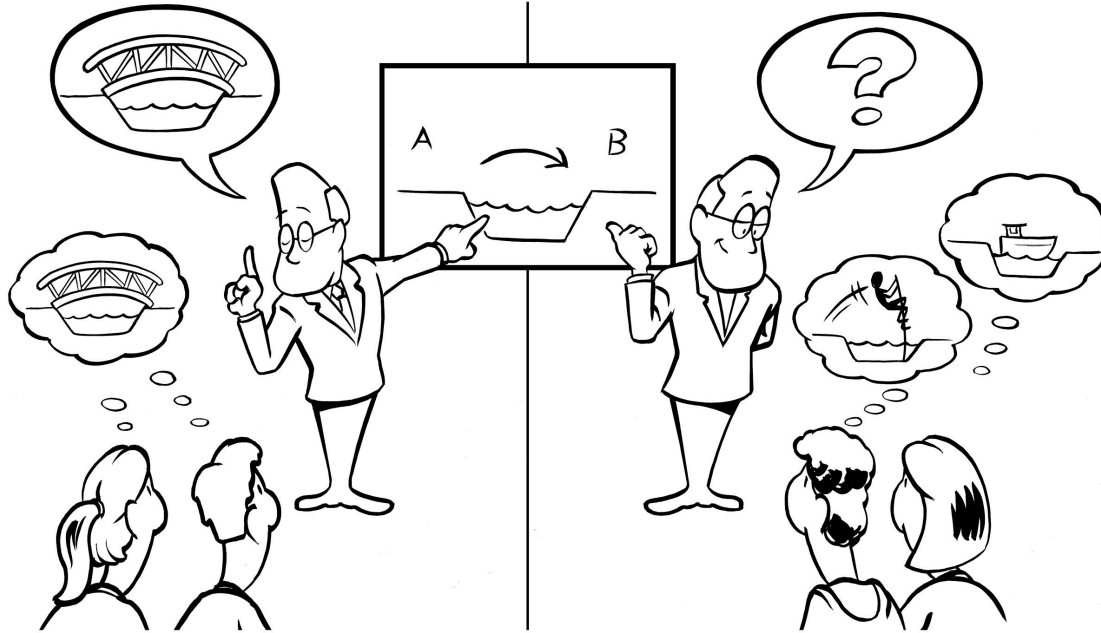


Lev Vygotsky (1896 - 1934)



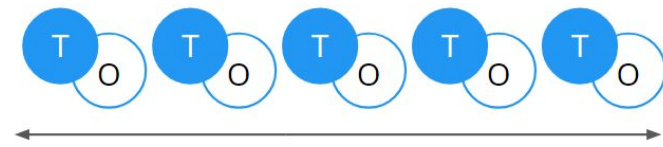
BEHAVIORSME vs CONSTRUCTIVISME

Wat is de rol van de leerkracht?



Formatief evalueren

Fasen

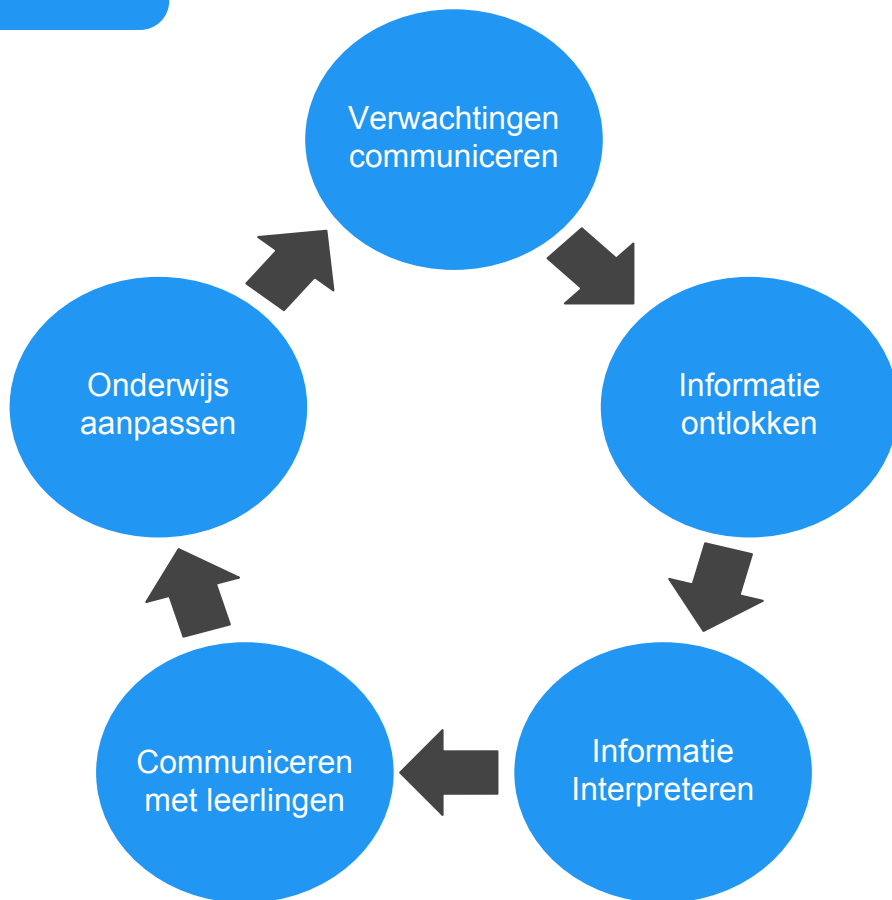
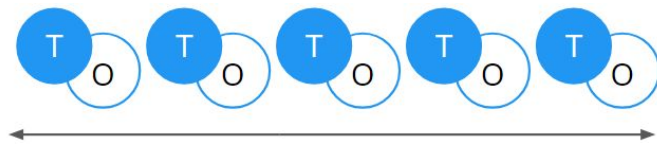


1. Verwachtingen communiceren **[feedup]**
2. Informatie ontlokken
3. Informatie interpreteren
4. Communiceren met leerlingen **[feedback]**
5. Vervolgacties: onderwijs aanpassen **[feedforward]**



Formatief evalueren

Fasen

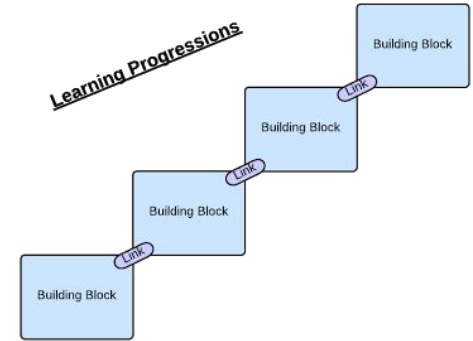
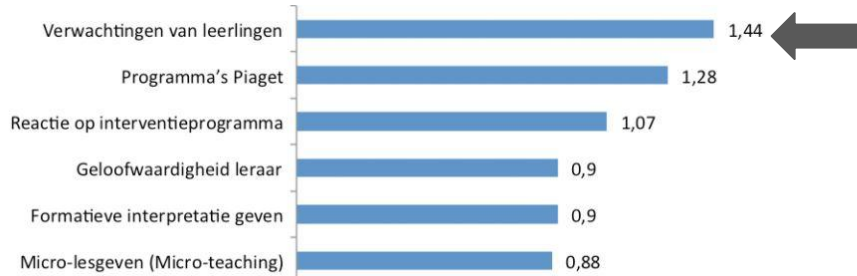


Formatief evalueren

Verwachtingen communiceren [feedup]

- Wat moet je als leerlingen kennen en kunnen?
- Hoe kan ik verder komen?
- Heldere leerdoelen en succescriteria:

Learning Progression en Rubrics



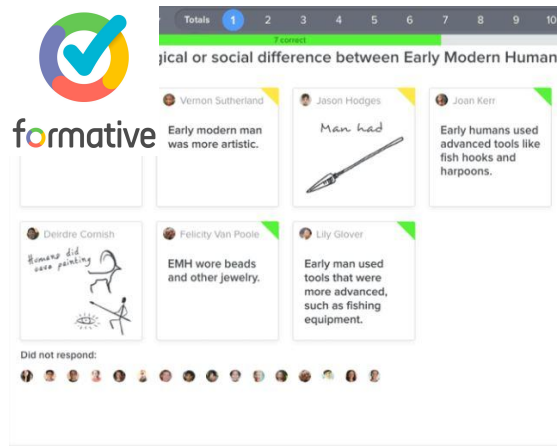
Criteria	Niveau 1: Onvoldoende	Niveau 2: Matig	Niveau 3: Goed
<i>Ontwerp</i>			
<i>Keuze & duidelijkheid in criteria</i>	De gekozen criteria zijn onduidelijk, hebben veel overlap, of zijn niet te herleiden tot de juiste doelen voor de taak.	De criteria zijn duidelijk maar niet altijd dekkend en/of de doelen zijn nog niet helder.	Alle criteria zijn duidelijk, er is geen overlap en de doelen zijn helder voor de taak.
<i>Verskil tussen niveaus</i>	Er is nauwelijks tot geen verschil te zien tussen de verschillende niveaus	Sommige verschillen zijn duidelijk, maar bij andere niveaus is het verschil te groot/klein.	Elk niveau is duidelijk verschillend en er is een logische opbouw.
<i>Duidelijkheid van beschrijving</i>	De tekst is niet voor iedereen te begrijpen. Het taalgebruik is vaag en/of onduidelijk waardoor er veel discussie mogelijk is.	Over het algemeen is de tekst te begrijpen. Sommige onderdelen leiden nog tot discussie.	De tekst is voor iedereen te begrijpen en is helder over wat behaald moet worden.
<i>Gebruik</i>			
<i>Invloed van leerlingen</i>	Leerlingen zijn niet betrokken bij het ontwikkelen.	Leerlingen hebben feedback kunnen geven op de tekst.	Leerlingen hebben echt meegedacht met docenten bij het ontwikkelen.
<i>Gebruik van rubric voor feedup, feedback en feedforward</i>	De rubric is niet gedeeld met leerlingen.	De rubric is gedeeld met leerlingen bij het nakijken.	De rubric is het eerste referentiepunt van een nieuwe taak.



Formatief evalueren

Informatie ontlocken + interpreteren

- Opzet methodieken om aan leerdoelen te werken
- Formeel en informeel reacties verzamelen + analyseren
- Klassenklimaat: fouten maken mag!



The screenshot shows the Formative interface. At the top, there is a progress bar with a 'Totals' section and a 'Progress' section. Below this, the title of the assessment is 'Cultural or social difference between Early Modern Humans'. The interface displays several student responses in a grid. Each response includes the student's name, a handwritten note or drawing, and a typed answer. For example, Jason Hodges wrote 'Man had' with a drawing of a quill pen. Other students mentioned 'Early modern man was more artistic', 'Early humans used advanced tools like fish hooks and harpoons', 'EMH wore beads and other jewelry', and 'Early man used tools that were more advanced, such as fishing equipment'. At the bottom, there is a 'Did not respond' section with a row of small icons representing students.



The image shows the Quizlet logo, which consists of a stylized 'Q' made of colorful dots. Below the logo, the text reads 'Quizlet Simple tools for learning anything'. To the right, there is a photograph of a person's hands holding a smartphone displaying the Quizlet app interface. In the background, there are some decorative items like a small potted plant and colorful pens.



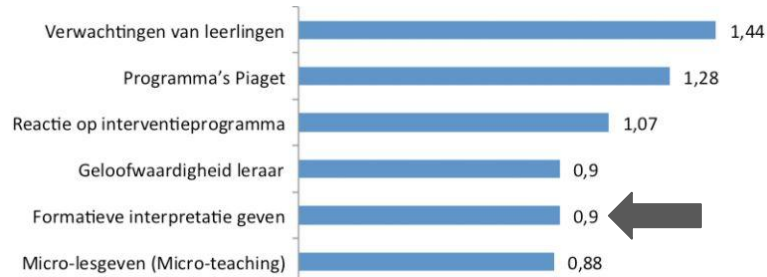
The image shows the Kahoot! logo, which is the word 'Kahoot!' in a bold, white, sans-serif font on a blue background. Below the logo, there are four stylized hands holding smartphones, each displaying a different colored icon: a red triangle, a yellow circle, a green 'x', and a blue square.



Formatief evalueren

Communiceren [feedback]

- Leerlingen feedback geven: A → B
- Sturing geven aan self- en peer assessment
- Feedback op verschillende niveaus



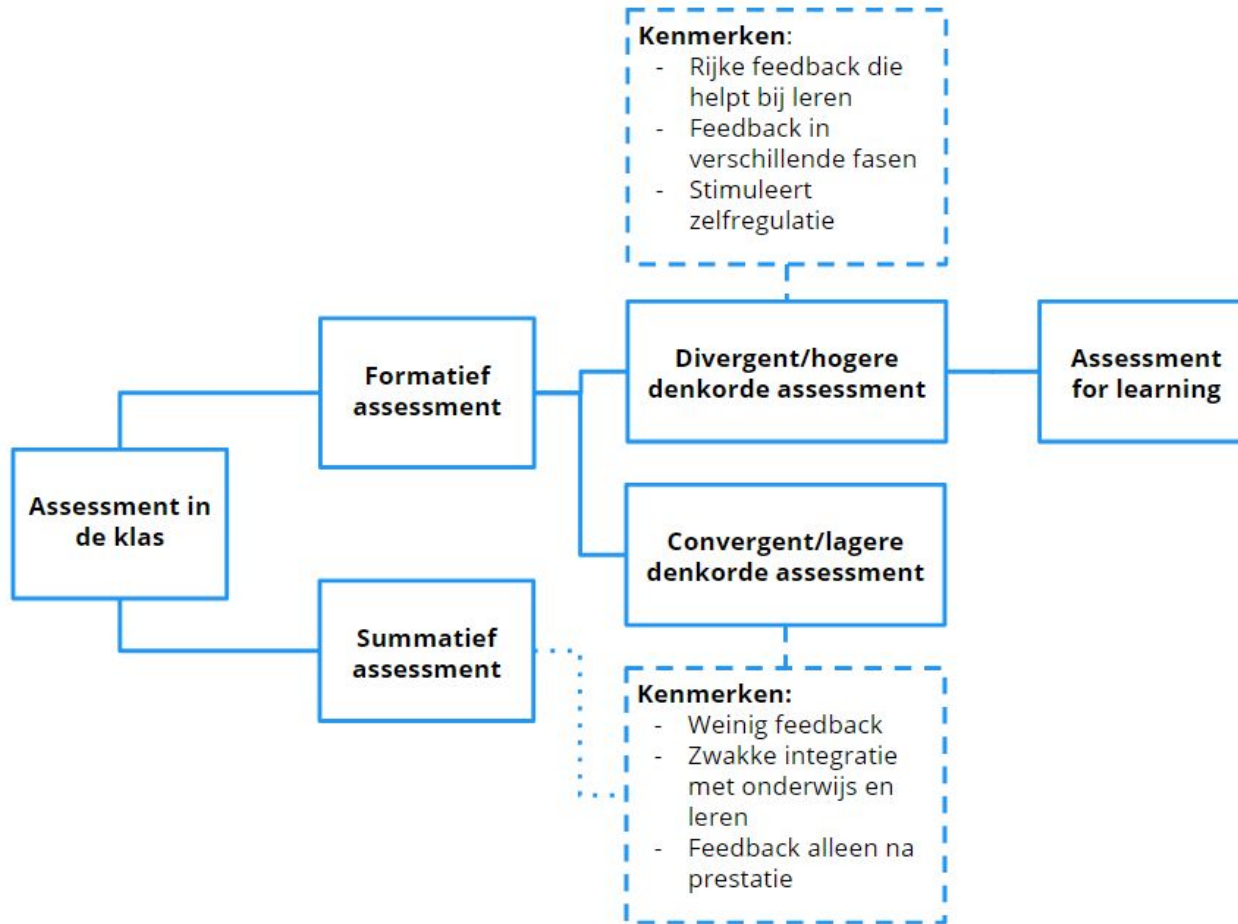
Formatief evalueren

Vervolgacties [feedforward]

- Zet een verbeterplan in werking (met de leerlingen)

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1 Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2 Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3 Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4 Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5 Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	





Controleren of informeren?



Formatief evalueren

Voorwaarden

- Duidelijke visie en missie
- Duidelijke taken en verantwoording (organisatie)
- Een gedeelde cultuur
- De juiste middelen
- Resultaten: wat verwacht je? Wat doe je ermee?



Formatief evalueren

Concrete tips

- Geef duidelijke feedback
- Stel effectieve vragen
- Organiseer toetsdialogen
- Organiseer peer- en self-assessment
- Gebruik summatieve evaluaties formatief
- Zie een toets niet als eindpunt

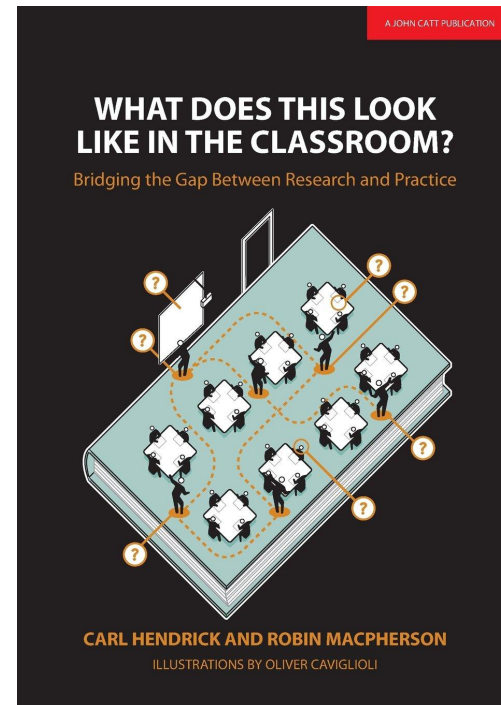
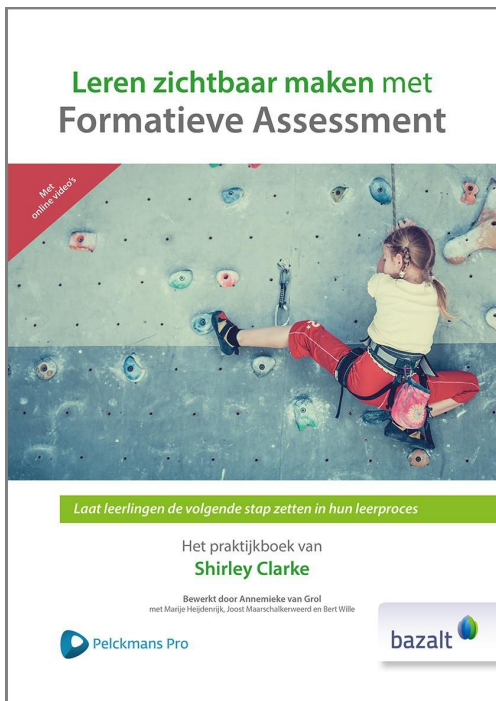


Hoe maak jij leren zichtbaar?



Formatief evalueren

Leestips



Bedankt!

Vragen? Opmerkingen? Ideeën?



@vernieuwendwijs



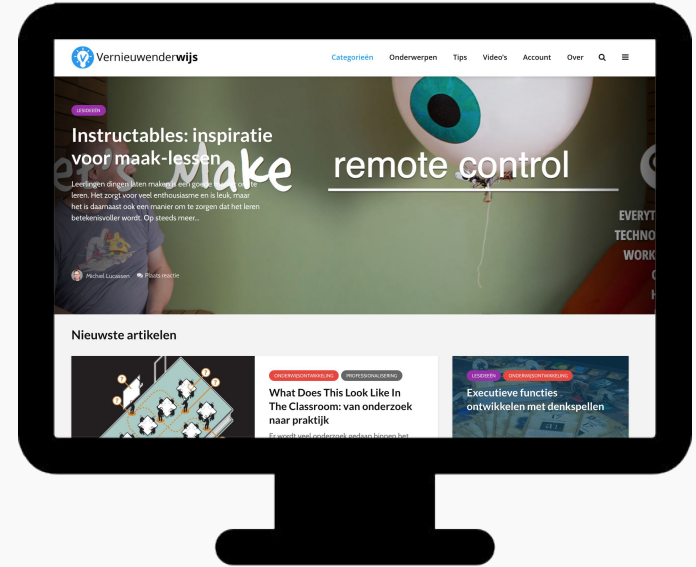
wessel@vernieuwenderwijs.nl



www.vernieuwenderwijs.nl



Vernieuwenderwijs



Vernieuwenderwijs