

Voorwaarden

Welke leerlingen?

Aan het begin van het schooljaar worden de mogelijkheden op gebied van talentontwikkeling aan de leerlingen kenbaar gemaakt. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door de docent die één of meerdere modules begeleidt maar ook de mentor en de teamleider kunnen hierin een rol spelen.

Leerlingen kunnen zelf aangeven of ze willen deelnemen aan een module die gericht is op talentontwikkeling. Hoewel het cijfer niet altijd het talent van de leerling weerspiegelt, richten we ons in de eerste plaats op leerlingen met een PTA gemiddelde van 7 en meer voor het desbetreffende vak. Leerlingen die wat terughoudend zijn moeten de mogelijkheid krijgen om te proberen.

Leerlingen met een lager cijfer worden niet per definitie uitgesloten van deelname. Leerlingen die grote creatieve capaciteiten laten zien en die creatief zijn in het bedenken van oplossingen presteren soms ver onder hun mogelijkheden. Een module gericht op het creatieve talent kan deze leerlingen uitdagen om meer uit zichzelf te halen.

De overweging die de docent maakt is of de leerling in staat is om de leerstof met minder contacturen en minder oefening dan de gemiddelde leerling te verwerken. Zulk een leerling kan een compact programma volgen. De uren die op deze manier vrijkomen worden ingevuld met moduleonderdelen uit het pakket talentontwikkeling.

Wat wordt van de docent verwacht?

De docent moet zorgen voor een compacte versie van zijn programma waarin de doelen van de leerstof duidelijk vermeld staan. Het compacte programma bevat minder herhaling en/of oefening en start bij de wat moeilijkere (niet letterlijke) oefeningen.

De docent waakt erover dat de leerling de studiewijzer volgt.

Wat wordt van de leerling verwacht?

Wanneer aan alle voorwaarden is voldaan, maakt de leerling een keuze uit het aanbod aan modules. Vervolgens contacteert de leerling een begeleider van de gekozen module.

De begeleider helpt de leerling bij het opstarten van de module (afspraken maken, registreren indien nodig, materiaal, ...) waarna de leerling zelfstandig verder kan.

De leerling overlegt aan het begin van de les met de docent of hij aanwezig moet zijn in de les of zelfstandig mag werken aan de module. De momenten waarop de leerling de les kan missen kunnen aangegeven worden in de studiewijzer om dit proces te vergemakkelijken.

De leerling houdt zich strikt aan de studiewijzer. Dit wordt gemonitord aan de hand van voortgangsgesprekjes.

De leerling maakt de zelfde toetsen als de andere leerlingen.

De leerling sluit een begonnen moduledeel af vooraleer te beginnen met een nieuw deel.

Voorwaarden aan module

Een module die gebruikt wordt in het kader van het project Talentontwikkeling voldoet aan onderstaande voorwaarden:

1. Hoge moeilijkheidsgraad: de stof gaat een niveau dieper dan de reguliere lesstof. Doel is dat leerlingen werken in de hogere denkniveaus (Bloom)
2. Interessante/Uitdagende onderwerpen
3. Open opdrachten, er zijn meerdere oplossingen mogelijk en er wordt een beroep gedaan op creatief en kritisch denken.
4. Echte problemen, waarbij leerlingen authentieke strategieën voor probleemoplossing moeten toepassen.
5. Nieuwe leerstof: het is niet meer van hetzelfde, maar echt duidelijk andere leerstof
6. Het materiaal doet een beroep op een onderzoekende, actieve houding bij de leerling. Het gaat er vooral om dat leerling een eigen constructie van betekenis kunnen bouwen, niet dat de docent de leerling 'vertelt' hoe het zit.
7. Het materiaal vraagt van de leerling om nieuwe samenhang en verbanden te zien.
8. Zelfstandigheid/Samenwerken: het moet duidelijk zijn welke onderdelen leerlingen zelfstandig (lees: alleen) moeten doen en welke in samenwerking kunnen (of moeten)
9. Variatie Informatiebronnen: de leerlingen mogen niet alleen werken met Wikipedia, maar liefst ook met papieren bronnen. De leerlingen zorgen voor bronvermelding of literatuurlijst bij het gemaakte werk.
10. Metacognitieve vaardigheden: de module bevordert metacognitieve vaardigheden door expliciete stappen aan te geven gericht op plannen, monitoren en evalueren/reflecteren
11. De module leidt tot een eindopdracht die aan het begin van de module al genoemd wordt.
12. De leerling weet vooraf aan welke criteria het eindproduct moet voldoen.

Het moet mogelijk zijn om op eenvoudige en snelle manier te controleren of de leerling de gestelde doelen bereikt.