



LEERLING
2020

Opdracht Feedback – Feed up – Feed forward

In deze workshop ga je aan de slag met het inbouwen van verschillende feedbackmomenten in je les. In deze workshop leer je het verschil tussen:

- feedback, feed up en feed forward
- docentgestuurde feedback, peer-feedback en self-assessment.

Vervolgens ga je zelf opdrachten maken voor je leerlingen en deze verbeteren door feedback op elkaars werk te geven.

Inleiding

Feedback geven is een cruciaal onderdeel van het proces van formatief evalueren. Deze momenten geven de docent en de leerling inzicht in de huidige situatie en zijn bepalend voor de vervolgstappen van de docent en de leerling bij het behalen van de leerdoelen.

Doel

Aan het einde van de workshop ben je in staat om een (onderdeel van een) les te ontwerpen waarin docentgestuurde feedback, peer feedback of self-assessment een plaats heeft.

Benodigheden

Een tablet of laptop om lessen mee te ontwerpen.

Eventueel werk- en/of lesboeken waar op dit moment mee gewerkt wordt in je lessen.

Voorkennis

Basale kennis van het proces van formatief evalueren.

Basale voorkennis van het formuleren van doelen en succescriteria.

Werkblad

Feedback vindt plaats in de context van jouw onderwijs. In deze opdracht maak je een globale opzet voor een les of voor een lessenserie. Je kan elke stap zo uitgebreid mogelijk uitwerken als je zelf wilt. In deze opdracht ligt de nadruk op de wijze waarop informatie verzameld wordt en de feedback die de leerling daaruit krijgt.

Stap 1: Feed up

Voor duidelijke en zinvolle feedback is het noodzakelijk dat het leerdoel en/of de kwaliteitscriteria duidelijk zijn.

Formuleer een leerdoel bij een les die je binnenkort gaat geven.

Formuleer eventueel de kwaliteitscriteria.

Bedenk hoe je het leerdoel en/of de kwaliteitscriteria met de leerlingen wil communiceren.

Stap 2: Lesopzet

Maak hieronder een globale lesopzet op basis van deze les. In ieder geval komen de volgende onderdelen terug:

- verhelderen van het leerdoel/de kwaliteitscriteria – *feed up*;
- één of meerdere activiteiten – *verwerkingsopdrachten/uitleg/etc.*;
- het moment waarop je de leerlingen 'toetst' – *feedback*; - een vervolgactie – *feedforward* (stap 4).

De lesopzet kan op elk moment in de feedback-cyclus starten.



Nadat je de globale opzet hebt gemaakt, werk je bij stap 3 en 4 de feedback en de feedforward verder uit.

Stap 3: Feedback

Richt nu het feedbackmoment in om de leerling te toetsen, kies je voor docentgestuurde feedback, peer feedback of self-assessment? Kijk hiervoor naar de voorbeelden uit de presentatie of gebruik bijvoorbeeld een andere bron (boeken, collega, etc.).

Ga in ieder geval uit van de leerdoelen en/of succescriteria die je bij stap 1 geformuleerd hebt.

Ontwerp het feedbackmoment:

Stap 4: Feedforward

Wat kan de leerling doen om verder te komen richting de leerdoelen en/of de kwaliteitscriteria? Geef leerlingen zoveel mogelijk handreikingen, zoals:

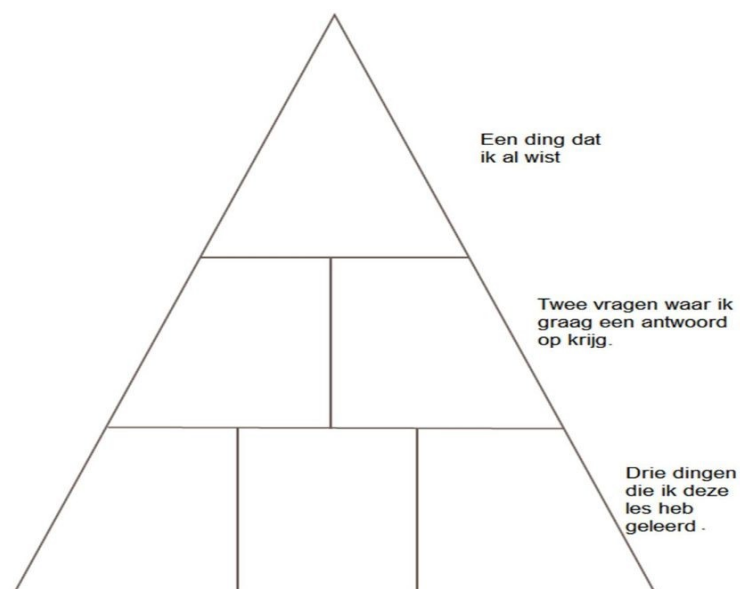
- welke opgaven ze kunnen maken;
- waar ze online kunnen oefenen met bepaalde vaardigheden; - hoe ze de docent of elkaar als leerbron kunnen gebruiken.

Stap 5: Evalueren

Deze stap voer je uit als je de les gegeven hebt.

Wat ging goed, wat ging minder goed? Wat ga je een volgende keer (anders) doen?

Evalueer je les ook met je leerlingen. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld de leerpiramide.



Inspiratie nodig?

Hoe weet ik waar mijn leerlingen staan? (SLO) goo.gl/YJ1e5o

Activerende werkvormen (SLO) goo.gl/Qo4Y6g

Sluismans, D. & Kneyber, R. (2016). Toetsrevolutie. Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs. Uitgeverij Phronese. (Gratis te downloaden via toetsrevolutie.nl)

William, D. & Leahy, S. (2018). Formatieve assessment integreren in de praktijk. Bazalt Educatieve Uitgaven.

William, D. (2016). Cijfers geven werkt niet. Uitgeverij

Didactief. Leeuwen van, H. Vijf minuten formatief,

Uitgeverij OMJS BV www.vernieuwenderwijs.nl, zoek op:

- Feedback
- Formatief evalueren
- Rubrics
- ...