

BIJLAGE 2

(eerste opzet van het DOT GS in de developmentfase)

	stappen	beheersingsniveau			
		meester <i>Ik kan hetzelfde als een gezelschap...</i>	gezel <i>Ik kan hetzelfde als een leerling...</i>	leerling	leek
voorkennis activeren	stap 1: Over welk tijdvak gaat de vraag?	...en ik kan de kenmerkende aspecten bij ieder tijdvak noemen.	...en ik kan de namen van de tien tijdvakken verklaren.	Ik ken de jaartallen van de tien tijdvakken en de vijf periodes.	Ik kan nog niet alle tijdvakken noemen.
	stap 2: Wat is het onderwerp van de vraag? / Welke kernwoorden herken je?	...en ik kan de leerstof uitleggen.	...en ik herken leerstof die impliciet omschreven wordt.	Ik herken leerstof die letterlijk/expliciet genoemd wordt.	Ik herken de kernwoorden/leerstof niet.
	stap 3: Over welk kenmerkend aspect/onderdeel van de historische context gaat de vraag?	...en ik kan het KA of onderdeel van de HC uitleggen.	...en ik kan het KA of onderdeel van de HC noemen.	Ik herken het KA of het onderdeel van de HC.	Ik kan de kernwoorden/leerstof niet koppelen aan een KA of een onderdeel van de HC.
vraag analyseren	stap 4: Welke nieuwe informatie staat er in de vraag?	...en ik weet waarom de nieuwe informatie nodig is voor het antwoord op de vraag.	...en ik herken nieuwe informatie waarbij impliciet naar de leerstof wordt verwezen.	Ik herken nieuwe informatie waarbij expliciet naar de leerstof wordt verwezen.	Ik kan de nieuwe informatie niet uit de vraag halen.

	stap 5: Welke woorden uit de vraag ken je niet?	Ik ken de betekenis van alle woorden in de context van de vraag.	...en ik zoek de betekenis op.	Ik herken de onbekende woorden.	Ik lees over onbekende woorden heen. / Ik ben me er niet van bewust dat ik woorden niet ken.
	stap 6: Welke vaardigheid moet je toepassen?	Ik herken de vaardigheid en ik weet hoe ik hem adequaat toe moet passen.	...en ik vind het lastig om de vaardigheid toe te passen.	Ik herken de vaardigheid.	Ik herken de vaardigheid niet.
bron analyseren	stap 7: Welke onderwerpen uit de vraag herken je in de beschrijving van de bron?	...en ik kan de onderwerpen uitleggen.	...en ik herken onderwerpen die impliciet omschreven worden.	Ik herken onderwerpen die letterlijk/expliciet genoemd worden.	Ik herken de onderwerpen niet.
	stap 8: Welke woorden uit de bron ken je niet?	Ik ken de betekenis van alle woorden in de context van de bron.	...en ik zoek de betekenis op.	Ik herken de relevante onbekende woorden.	Ik lees over onbekende woorden heen. / Ik ben me er niet van bewust dat ik woorden niet ken.
	stap 9: Wat wordt er in de bron zelf gezegd over het onderwerp en/of de nieuwe informatie?	Ik kan de relatie tussen de vraag en de bron uitleggen.	Ik kan zien dat er een relatie is tussen de vraag en de bron.	Ik snap de bron en ik zie geen relatie met de vraag.	Ik snap de bron niet.