Differentiëren mbv het circuit

Verkconferentie Morgen gaan we differentiëren!

Ellen Schoonen
Ellen@schoonenrekenmaar.nl

Schoonen
Reken maar!

Wat valt er in uw les te kiezen?

- Wanneer en wat kunnen leerlingen bij u in de les kiezen?

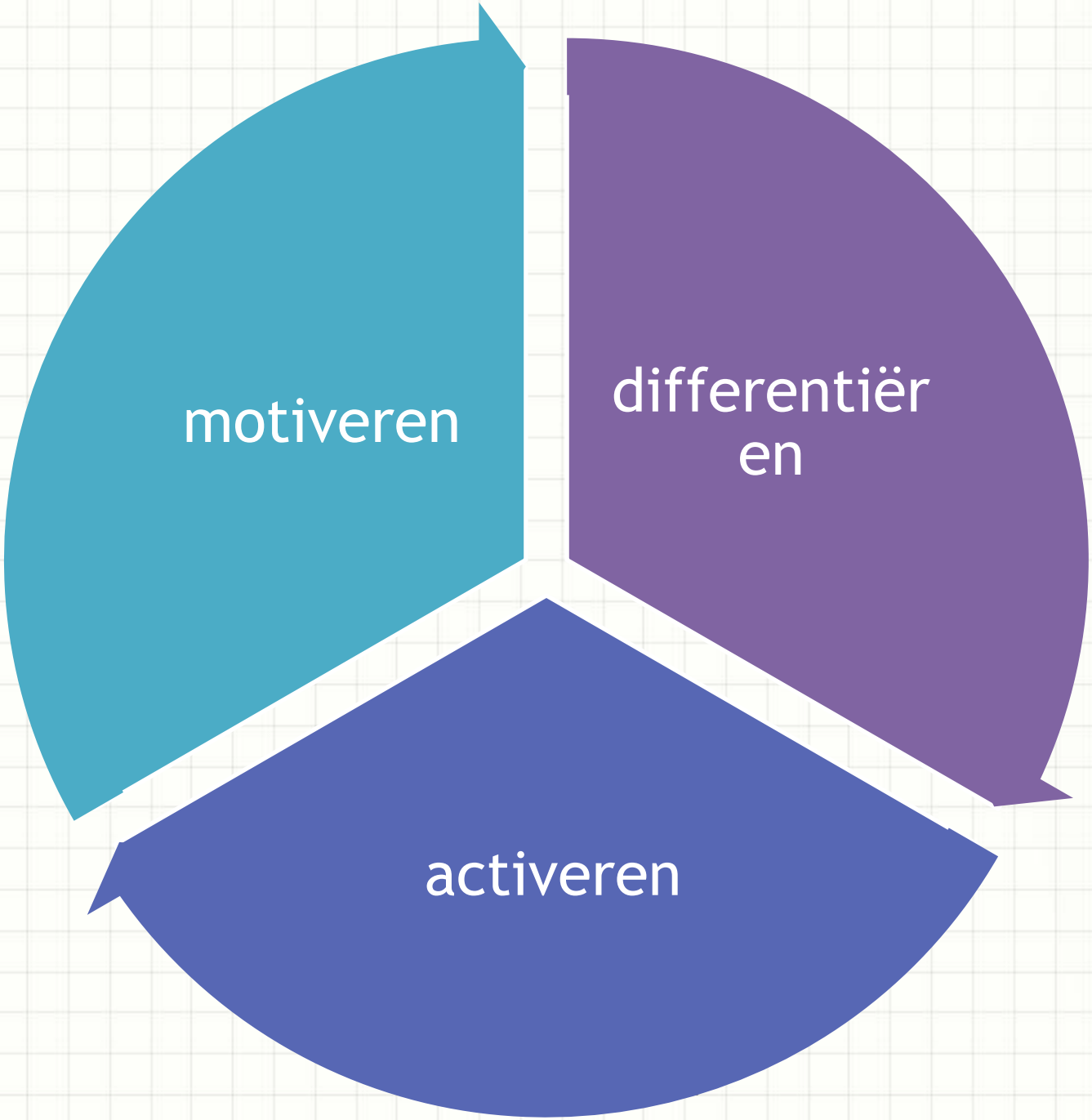
- DDU

Bedoeling van vanmiddag

- Praktische ideeën opdoen om in de les van morgen (meer) onderwijs op maat te leveren.
- Bewust worden van nieuwe / ‘oude’ mogelijkheden.
- Een aanzet tot een circuit ontwerpen.

Wat is differentiëren?

Differentiëren is het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, leertijd of leerstof binnen een (heterogene) groep of klas leerlingen, op basis van onder andere hun prestaties.


motiveren
differentiëren
activeren

Differentiëren: small, medium of large?

1. small
2. medium
3. large

Small differentiëren

- Korte opdrachten
- Binnen de opdracht keuze voor de leerlingen
- Opdrachten als starter of afsluiting van de les
- M.b.v. de methode keuzes bieden

Differentiëren op……

- Niveau
- Tempo
- Inhoud / interesse
- Leervoorkeuren
- Begeleiding

Small differentiëren op:

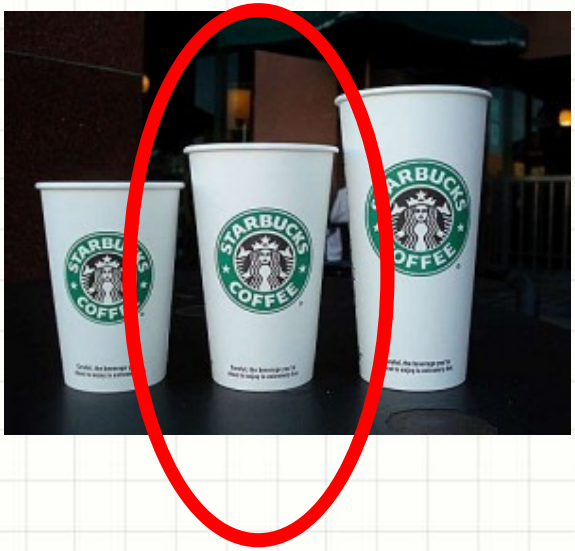
Wat je te doen hebt	
Waarom/waartoe. Wat de relevantie ervan is	
Hoe je het aanpakt En bij wie of waar hulp voorhanden is	
Tijd; hoeveel tijd je krijgt	
Uitkomst; wat we ermee gaan doen	
Klaar? wat je dan te doen hebt	

Differentiëren: small, medium of large?

1. small
2. medium
3. large

Differentiëren medium

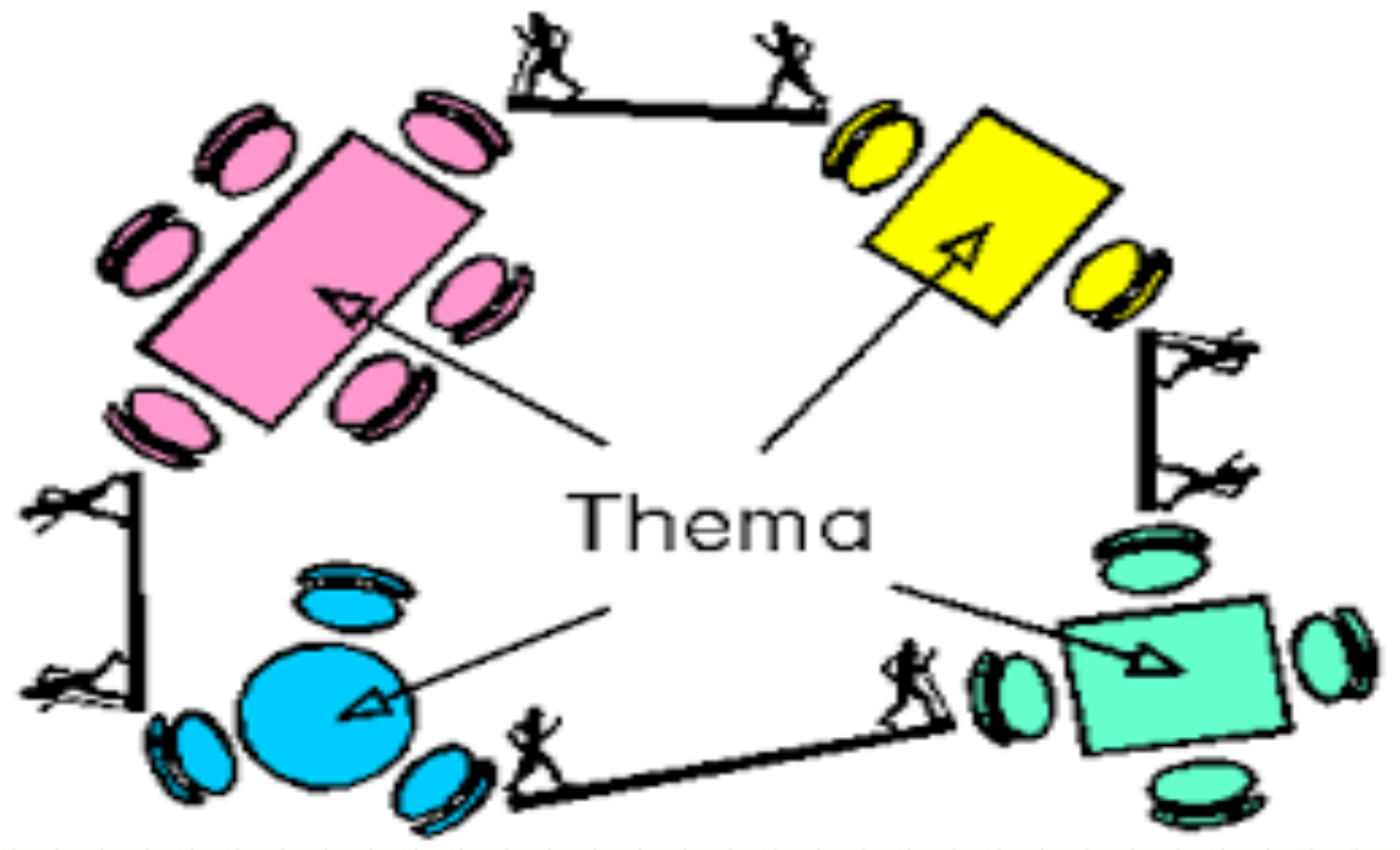
- Leerlingen voeren tegelijkertijd verschillende opdrachten uit.
- Leerlingen kiezen, al dan niet in overleg met de docent.



Wat valt er in uw les te kiezen?

Uitgangspunt: Training op maat!

Het circuit



Werken in een circuit / carrousel / hoeken

- Hoek 1: …
- Hoek 2: …
- Hoek 3: …
- Hoek 4: …

In het circuit: Volledige instructies

Waarom doen we dit?	
Wat ga je hier nu doen?	
Hoe ga je het doen? (werkvorm)	
Hulp kun je krijgen bij … (personen, leermiddelen)	
Tijd die je krijgt.	
Wat doen we straks met de **uitkomst**?	
Wat doe je als je eerder **klaar** bent?	

Kenmerken circuit (1)

Leerlingen werken en leren zelfstandig

De leerlingen beslissen zelf welke hoeken van het circuit ze afwerken, volgens een zelf gemaakte planning, houden zelf de voortgang in de gaten, geven elkaar feedback op hun prestaties en houden d.m.v. logboekaantekeningen hun eigen leren in de gaten

Samenwerkend leren

- De leerlingen werken bij een aantal opdrachten samen met klasgenoten
- De opdrachten zijn zo geformuleerd dat de leerlingen elkaar nodig hebben bij het goed afronden van de opdrachten
- De leerlingen verzorgen een groepspresentatie of -product, waarin ieders aandeel van belang is

Kenmerken circuit (2)

Er wordt rekening gehouden met verschillen:

- **verschil in tempo**: als de leerling een opdracht heeft afgerond, begint hij aan een nieuwe opdracht
- **verschil in interesse**: leerlingen kiezen zelf welke opdrachten ze gaan doen
- **verschil in intelligentiegebied en leerstijl**: leerlingen kunnen kiezen uit verschillende soorten opdrachten: onderzoeksopdrachten, kijkopdrachten, luisteropdrachten, leesopdrachten, creatieve opdrachten, internetopdrachten enz.
- **verschil in niveau**: in (elke hoek van) het circuit bevinden zich opdrachten met een verschillende moeilijkheidsgraad

Werken in een circuit: voorbereiding voor de docent

- Thema's van de hoeken bepalen
- Binnen de thema's opdrachten maken en in een volledige instructie vorm geven

- TIP:
- Opdrachten binnen een hoek dezelfde kleur geven

- Leerlingen kiezen een hoek
- Leerlingen blijven in hun hoek
- Leerlingen maken een opdracht (volledige instructie)
- Klaar?
  - Leerling kiest binnen de hoek een andere opdracht.
  - Leerling kiest voor een andere hoek

Aan het werk…

- Volledige Instructie maken met differentiatiemogelijkheden

  OF

- Circuit ontwerpen

Reflecteren wat neem je mee?

kern

ook belangrijk

mooi meegenomen

Schoonen
Reken maar!

Ellen Schoonen
ellen@schoonenrekenmaar.nl
06-50400514

EC RW

KENNIS DEEL JE

Schoonen

Reken maar!