

• Meesterschap

De docent is deskundig op zijn vakgebied. Hij geeft inhoudelijk goede lessen, weet zijn leerlingen te motiveren. Hij stelt hoge en realistische eisen aan zijn leerlingen en weet de leerlingen persoonlijk te raken. Hij houdt rekening met de sterke en zwakkere punten van de leerlingen. Zijn klassenmanagement is uitstekend.

Meester	beheerst het (school)vak en ontwikkelt zich daarin verder	staat vakinhoudelijk boven de stof; koppelt actualiteiten aan de leerstof	is binnen de school voortrekker op gebied van vakontwikkeling; ontwikkelt zelf lesmaterialen om het vak aantrekkelijker te maken	is ook buiten school actief in vakontwikkeling; ontwikkelt ook vakoverstijgend lesmateriaal
	benoemt de sessies en zet de lesplanning in sessies en doelen op het bord	werkt in sessies en maakt leerlingen vertrouwd met de aanpak; raakt zelf vertrouwd met alle vier de sessies	is vertrouwd met de vier sessies en zet ze afwisselend in; specialiseert zich in een van de sessies	voert met gemak alle vier de sessies op aantrekkelijke wijze uit; deelt binnen de school good practice op gebied van alle sessies
	geeft leerdoelen duidelijk weer, in elk geval aan het begin van een les	bespreekt de leerdoelen duidelijk met de leerlingen, ook aan het einde van een les	maakt de leerdoelen voor leerlingen helder en aantrekkelijk, zodat ze er zelf op kunnen reflecteren	laat leerlingen met leerdoelen werken op vanzelfsprekende en effectieve manier
	benoemt de leerlingrollen en ziet erop toe dat leerlingen ze aannemen	stimuleert en helpt de leerlingen om de passende rollen aan te nemen en om samen te werken	leerlingen nemen vanzelf de bij de sessie passende rollen aan en werken gestructureerd samen	leerlingen kiezen zelf welke werkvormen passen bij hun opdracht en organiseren het samenwerken met elkaar
	werkt met klassenplannen volgens een vast format in drie groepen	kent sterktes en zwaktes van de meeste leerlingen en richt het onderwijs zo in dat maatwerk mogelijk is	heeft inzicht in de leerbehoeften van elke leerling en biedt de leerlingen op adequate wijze maatwerk	laat alle leerlingen effectief werken volgens een persoonlijk leerplan
	werkt met de portal en maakt effectief gebruik van SOM	kent de digitale hulp- en leermiddelen die de school biedt, en gebruikt ze adequaat	brengt ook zelf andere digitale hulp- en leermiddelen in om het leren van leerlingen te bevorderen	is in de school voortrekker op gebied van digitale leer- en hulpmiddelen; ontwikkelt of arrangeert zelf digitale leermiddelen
	spreekt leerlingen individueel aan op gedrag en heeft controle in lessituaties met eigen leerlingen	kent de groepsdynamiek in eigen klassen, heeft individueel contact met leerlingen en creëert een veilig leerklimaat	kent ook leerlingen buiten de eigen klassen; creëert in eigen lessen samen met leerlingen een stimulerend leerklimaat	kent veel leerlingen in de school, spreekt hen individueel aan, creëert een veilig en stimulerend leer- en leefklimaat in de school

• Leider

De docent treedt binnen en buiten zijn klas en lessen op als leider. Voor leerlingen is hij het voorbeeld. De docent is in staat om teamvergaderingen te leiden en, bijvoorbeeld tijdens projecten, de dagleiding op zich te nemen. Geeft leiding aan zijn eigen ontwikkeling.

Leider	is bij toerbeurt voorzitter van teamvergaderingen	ontwikkelt zich in een expertrol en adviseert collega's	is Lumionexpert, leidt een of twee projecten binnen de school	vertegenwoordigt de school ook in externe netwerken etc. en koppelt opgedane kennis adequaat terug naar collega's
--------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• Coach

De docent is coach voor zijn toegewezen coachleerlingen. Hij beheerst daartoe voldoende coachvaardigheden om leerlingen effectief en volgens de filosofie van Lumion te coachen en tot betere prestaties te laten komen. Ook voor collega docenten treedt hij op als coach, bijvoorbeeld als vakcollega binnen de sectie of als expert op zijn kennisgebied. Staat zichtbaar open voor coaching door collega's en leidinggevende.

Coaching	kent de coachmethode van de school en ontwikkelt zich verder als coach van leerlingen; overlegt met collega's over leerlingen; legt contact met ouders	heeft kennis van studievaardigheden en zet die in bij coaching; onderhoudt adequaat contact met ouders en collega's; legt coachverslagen vast	bereikt dat leerlingen zelf hun leerplan opstellen en afspraken vastleggen; volgt de ontwikkeling van de leerling nauwgezet	de coaching leidt aantoonbaar tot betere leerresultaten
	geeft binnen eigen vak en team indien gevraagd feedback aan collega's	heeft een luisterend oor voor vragen/problemen van collega's en denkt actief met ze mee; bezoekt lessen van collega's	signaleert hulpvragen van collega's en biedt gericht coaching aan; heeft een stimulerende, coachende houding voor collega's in uiteenlopende situaties	weet met opbouwende feedback (groepen) collega's te stimuleren tot versterken van het handelen
	vraagt hulp en staat open voor feedback en advies van anderen	vraagt gericht om lesbezoek, feedback, advies, coaching	vraagt ook feedback aan leerlingen en zet alle feedback in voor het versterken van het eigen handelen	blijft zichzelf versterken door anderen gericht om advies en feedback te vragen

• Onderzoeker

De docent heeft een onderzoekende houding binnen en buiten de les. Hij onderzoekt hoe de resultaten van zijn leerlingen tot stand zijn gekomen en past zijn interventies daar op aan. De docent verzamelt data en gebruikt data om voortdurend te zoeken naar kwaliteitsverbetering.

Onderzoeker	is nieuwsgierig, stelt vragen over de schoolvisie, leerlinggedrag en de invulling van het eigen vak	denkt constructief mee over (team- en ontwikkel)plannen, doelen, problemen en aanpakken	gaat systematisch en analytisch aan de slag met plannen en problemen in de lessen en in de school	stelt (mede) plannen en doelen op, voert plannen uit, meet en analyseert resultaten en trekt conclusies
	signaleert opvallende (toets)resultaten en opvallend leergedrag van leerlingen	analyseert (toets)resultaten en leergedrag van leerlingen en past het eigen onderwijsaanbod erop aan	zet gevarieerde interventies en praktijkonderzoek in om resultaten van leerlingen te verbeteren	onderzoekt en analyseert systematisch resultaten en gedrag van leerlingen en zet effectief interventies in

• Reflectie

De docent is in staat om zijn leerlingen te laten reflecteren op hun werk en weet zijn leerlingen tot nieuwe inzichten te laten komen. Hij reflecteert op zijn eigen functioneren, hij evalueert zijn eigen rol. Hij staat zichtbaar open om te leren.

Reflectie	bespreekt met leerlingen de leerdoelen en de (toets)resultaten	geeft leerlingen individueel feedback op hun aanpak en resultaten	leert leerlingen ook zelf te reflecteren op hun aanpak en resultaten	bereikt in al zijn/haar klassen dat leerlingen ook zelf kritisch reflecteren op hun aanpak en resultaten
	denkt na over het eigen handelen als docent en collega	kent eigen sterke en zwakke punten, formuleert ontwikkelpunten voor het eigen handelen als docent en collega	beschouwt op eigen initiatief het eigen handelen kritisch en werkt aantoonbaar en actief aan eigen ontwikkelpunten	zet zelfreflectie als tweede natuur in om het handelen als docent en collega steeds te optimaliseren