

# Werkconferentie Digitale didactiek

## Ervaar de meerwaarde van ict voor je lessen

Uit de werkconferentie Digitale didactiek zijn opdrachten beschikbaar gekomen die je als docent helpt om stapsgewijs een bepaalde tool of werkvorm in te zetten in je les. De opdrachten vind je hieronder.

De werkconferentie vond plaats op 15 maart in Utrecht. Het doel van de werkconferentie was docenten te laten ervaren hoe ze ict zodanig kunnen toepassen dat het een meerwaarde biedt in hun lessen. In drie rondes van twintig minuten werden werkvormen, tools en theoretische onderbouwingen uitgelegd door experts. Daarna gingen de docenten zelf aan de slag met een opdracht waarin ze konden toepassen wat ze net hadden geleerd. In deze leaflet een greep uit ideeën, uitspraken en de opdrachten.

## Feiten en cijfers

- 58** docenten
- 25** scholen
- 8** experts
- 6** scholen Leerlab Digitale didactiek
- 9** scholen uit andere Leerlabs
- 10** niet Leerlabscholen



## Opdrachten

Met deze opdrachten zijn de docenten aan de slag gegaan. Door op de titel van de opdracht te klikken, kun je de opdracht downloaden.

*‘Dit ga ik inzetten  
in mijn les!’*

OPDRACHT	DOEL OPDRACHT
<b><i>Met het zweet op de rug</i></b> Ontwerp een activerende werkvorm waarbij je ict inzet.	<i>In deze opdracht ontwerp je een of meerdere activerende werkvormen waarbij ICT een rol speelt.</i>
<b><i>Inzicht in kennis</i></b> Ontwerp een formatieve toets.	<i>Leerlingen (en jezelf!) inzicht bieden in het huidige niveau van hun kennis.</i>
<b><i>Flip je les</i></b> Ontwerp een instructievideo voor een geflippte les (activiteit).	<i>Leerlingen meer autonomie bieden in het tempo waarin ze de stof tot zich nemen, door jouw instructie via een video aan te bieden.</i>
<b><i>Video als rijk lesmateriaal</i></b> Verrijk een bestaande instructievideo met vragen en opdrachten.	<i>Leerlingen op hun eigen tempo instructie tot zich laten nemen en via vragen inzicht in hun kennisniveau bieden. En leerlingen zich goed laten voorbereiden op een les.</i>

<p><b>Alweer een verslag</b></p> <p>Ontwerp een opdracht voor leerlingen waarbij het digitale eindproduct iets anders is dan een verslag.</p>	<p><i>In deze opdracht ontwerp je een opdracht waarbij leerlingen een toepassing gebruiken om 'verslag te leggen', anders dan een getypt verslag in Word.</i></p>
<p><b>Wie onderwijst die leert het meest</b></p> <p>Ontwerp een lesactiviteit volgens de werkvorm 'peer instruction'</p>	<p><i>In deze opdracht ontwerp je een opdracht voor de werkvorm peer instruction.</i></p>
<p><b>Goed, beter, best</b></p> <p>Ontwikkel een rubric om leerlingproducten of algemene vaardigheden mee te kunnen beoordelen.</p>	<p><i>In deze opdracht ontwerp je een zogenaamde rubric waarmee je leerlingproducten of meer algemene vaardigheden bij leerlingen kunt beoordelen.</i></p>
<p><b>Opgeruimd staat netjes</b></p> <p>Maak een online bronnenpagina voor jezelf om te delen met leerlingen en/of collega's.</p>	<p><i>In deze opdracht vul je een verzamelpagina met voor jou relevante links. Die pagina kun je vervolgens delen met collega's en/of leerlingen.</i></p>
<p><b>Weer blij met e-mail</b></p> <p>Krijg en houd overzicht over je mailbox, je agenda en je to-do's.</p>	<p><i>Het beter organiseren van inkomende informatie (e-mail), om zo tot een prettigere en efficiëntere manier van werken te komen.</i></p>
<p><b>Delen is vermenigvuldigen</b></p> <p>Richt een samenwerkingsomgeving voor je leerlingen in.</p>	<p><i>Samenwerking slimmer en efficiënter organiseren door gebruik te maken van een online platform.</i></p>

"Ik vind het altijd waardevol om met collega's van andere scholen te praten en ervaringen te delen. Wat ik goed vond aan de werkconferentie Digitale Didactiek was dat we aan de slag gingen met een tool. Daar hou ik van. Gewoon uitproberen. Het was handig dat er hulp en begeleiding aanwezig was. Doordat we direct met de digitale tools konden werken, ging ik met een teureden gevoel weg. Ik ben vaardig geworden in screencast-o-matic. Deze tool gebruik ik inmiddels in mijn lessen."

– Latifa Ouchene, Tabor College d'Ampte

## 'Veel gezien en zeker geïnspireerd geraakt'.

### WAT VONDEN DE DEELNEMERS VAN DE WERKCONFERENTIE?

