

Rubric Leerstrategieën toepassen

Onderwerp	Beginner	In ontwikkeling	Gevorderd	Expert
Intrinsieke motivatie	Ik maak de opdrachten alleen omdat de docent zegt dat het moet en heb geen beeld over <i>waarom</i> ik deze opdracht moet maken.	Ik maak de opdracht omdat ik begrijp dat dat nodig is voor het vervolg.	Ik maak de opdracht omdat ik begrijp wat het nut ervan is en wat ik ervan zou kunnen leren.	Ik ben gemotiveerd om de opdracht te maken omdat ik weet wat het nut ervan is en ik dit <i>wil</i> leren.
Haalbare doelen stellen	Ik laat mijn doelen door de docent bepalen.	Ik heb hulp van een docent nodig om haalbare doelen te formuleren.	Ik formuleer zelfstandig mijn doelen maar deze dekken nog niet de gehele opdracht of ze zijn niet realistisch/haalbaar.	Ik formuleer zelfstandig mijn eigen doelen. De doelen zijn realistisch, haalbaar en dekken de gehele opdracht.
Doelen opdelen in deelstappen	Ik gebruik de deelstappen die de docent mij geeft.	Ik heb hulp van de docent nodig om deelstappen te formuleren.	Ik kan mijn doel opdelen in deelstappen. Om ze haalbaar te krijgen heb ik nog wel hulp van de docent nodig.	Ik kan mijn doel opdelen in haalbare deelstappen.
Balans tussen schoolwerk en privéactiviteiten	Ik heb veel moeite met de balans tussen schoolwerk en privéactiviteiten.	Ik heb de hulp van mijn ouders en docenten nodig om mijn activiteiten te combineren.	Ik kan mijn activiteiten meestal zelf combineren en vraag om hulp als dat nodig is.	Ik kan mijn bezigheden goed combineren. Er is balans tussen mijn schoolwerk en mijn privéactiviteiten.
Planning maken	Ik werk met een door de docent gemaakte planning.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn planning samen met de docent.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden.	Ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk altijd op tijd af.

Planning uitvoeren; Prioriteiten stellen	De docent bepaalt de volgorde van taken en opdrachten.	Ik bepaal samen met de docent de volgorde van de taken en opdrachten.	Ik bepaal meestal zelf aan welke opdrachten ik (eerst) ga werken en soms vraag ik daarbij nog de hulp van de docent.	Ik kan zelf onderscheid maken tussen belangrijke en onbelangrijke zaken en bepaal aan de hand daarvan met welke taak ik begin.
Planning bewaken	Ik werk chaotisch, doe wat er in mij opkomt en hou geen rekening met de planning.	Ik heb het nodig dat iemand mijn planning controleert en mij helpt bij het oplossen van planningsproblemen.	Ik controleer regelmatig of ik op schema lig. Soms vind ik het wel lastig om mijn planningsproblemen op te lossen.	Ik controleer of ik op schema lig en los een eventueel planningsprobleem op.
Planning bijstellen	Ik maak een planning maar pas deze nog niet aan. Ik weet niet goed waarom het handig is om mijn planning wel aan te passen.	Ik stel mijn planning bij als de docent zegt dat ik het werk anders niet af krijg.	Ik stel mijn planning zelf bij om het werk op tijd af te krijgen en vraag daarbij zo nodig hulp van de docent.	Ik stel mijn planning zelf bij als dat nodig is, en heb mijn werk op tijd af.
Planning evalueren	Ik vind het moeilijk om terug te kijken op mijn planning. Ook als ik daarbij geholpen word door de docent. Ik zie niet wat en waarom ik het de volgende keer anders zou doen.	Het lukt mij om, samen met de docent, terug te kijken op de planning. Samen kunnen we ook bespreken wat ik de volgende keer anders kan doen.	Het lukt mij met enige hulp terug te kijken op de planning. Ik kan daarna ook wel een paar punten aanwijzen waarop ik het de volgende keer anders zou kunnen doen.	Ik controleer zelfstandig of mijn resultaat voldoet aan de planning. Ik kan aangeven op welke punten ik het de volgende keer anders zou doen.
Organiseren van de opdracht	Ik vind het lastig om te bepalen welke mensen en middelen ik nodig heb om de activiteit uit te voeren. Ik vind het ook lastig om te bedenken hoe en wanneer ik het werk ga aanpakken. Het lukt mij niet om de spullen en de mensen op het juiste moment op de juiste plaats te krijgen.	Ik kan met hulp wel bepalen wie en wat ik nodig heb voor het uitvoeren van de activiteit. Ik heb meer hulp nodig om de spullen en mensen op het juiste moment en op de juiste plaats te krijgen.	Ik weet wie en wat ik nodig heb voor de activiteit maar vind het soms nog lastig om de juiste mensen en spullen op het juiste moment en op de juiste plaats te krijgen.	Ik weet wie en wat ik nodig heb bij deze activiteit en ik kan ervoor zorgen dat deze personen en middelen op het juiste moment en op de juiste plaats aanwezig zijn.

<p>Reflectie op eigen werk</p>	<p>Ik vind het moeilijk om aan te geven hoe ik het werk heb aangepakt en ik weet niet wat ik de volgende keer anders kan doen om mijn resultaat te verbeteren.</p>	<p>Ik kan een beetje aangeven hoe ik het werk heb aangepakt. Ik heb anderen nodig om te bedenken wat ik de volgende keer anders kan doen om mijn resultaat te verbeteren.</p>	<p>Ik kan goed aangeven hoe ik het werk heb aangepakt en ik kan in overleg met anderen bedenken wat ik anders kan doen om mijn resultaat te verbeteren.</p>	<p>Ik kan goed aangeven hoe ik het werk heb aangepakt en ik weet wat ik de volgende keer anders kan doen om een beter resultaat te bereiken. Ik kan dit ook duidelijk formuleren.</p>
--------------------------------	--	---	---	---