

## **Professionaliseringstraject Coachende vaardigheden**

Voor de realisatie van gepersonaliseerd leren in de vorm van een persoonlijk leerplan voor de leerling in een ICT-rijke omgeving (in het werken met de digitale methode Kijk op Praktijk) zijn onderzoekende en coachende vaardigheden van de docent voorwaardelijk. Je werk-/leeromgeving als docent is immers veranderd ten opzichte van de situatie voordat je gedeeltelijk digitaal werkte. Het Erasmus neemt deel aan het Leerlab Curriculumbewustzijn ten behoeve van de ontwikkeling van gepersonaliseerd leren in een ict-rijke leeromgeving. De financiële en inhoudelijke mogelijkheden die deze deelname met zich meebrengt, zetten we in voor o.a. dit professionaliseringstraject.

### *Doel*

Tijdens schooljaar 2015-2016 professionaliseren praktijkdocenten van Het Erasmus PrO zich op het gebied van coachende vaardigheden om leerlingen beter en meer op maat te begeleiden bij hun leerproces. Coachende vaardigheden zijn wenselijk bij het bespreken van leeropbrengsten en het leerproces met leerlingen om daarmee een passend vervolg aan het leerproces te kunnen geven. Hierbij is zowel het geven van feedback als het ontvangen van feedback van leerlingen van belang. Onder leeropbrengsten worden zowel vakkennis, vakvaardigheden en 'werknemersvaardigheden', maar ook motivatie om te leren verstaan. De 'werknemersvaardigheden' maken ook onderdeel uit van het leerproces.

### *Subdoel*

Praktijkdocenten ontvangen feedback van collega's en geven feedback op elkaar tijdens klassenbezoeken en bijeenkomsten. Het traject draagt zo bij aan een meer open communicatie tussen collega's en zelfreflectie van docenten. In schooljaar 2015-2016 is de aandacht gericht op coachende vaardigheden tijdens de lessen.

### *Deelnemers*

Aan het professionaliseringstraject 'Coachende vaardigheden' nemen 14 praktijkdocenten en een docent die het digitaliseringsproces begeleidt, deel.

### *Programma*

Op pagina 2 van dit document is het programma van het professionaliseringstraject opgenomen.

\*<sup>1</sup> 'Klassenwerk' Na elke bijeenkomst gaat een docent in de lessen aan de slag met enkele opdrachten. De opdrachten worden nabesproken in een volgende bijeenkomst. Daarnaast vult elke docent zijn/haar eigen logboek aan.

\*<sup>2</sup> Een workshop bestaat uit theoretische achtergrond van coaching, praktische oefeningen en nabespreken van klassenbezoeken en 'klassenwerk' opdrachten. De workshops zijn verzorgd door Ilse Gmelig, een externe trainster die we hebben ingehuurd.

### *Eerste ervaringen en resultaten professionaliseringstraject Coachende vaardigheden*

- Er is een begin gemaakt met het bewustzijn van de deelnemende docenten ten aanzien van het belang van een andere rol van de docent en de coachende vaardigheden die daar bij horen. Dit bewustwordingsproces en de vaardigheden die hierbij horen, moeten onderdeel blijven van de deskundigheid van de docent. Naast praktijkdocenten geldt dit zeker ook voor theorie docenten. Gedurende schooljaar 2016-2017 volgt een concrete follow up, meer afgestemd op individuele behoeften en wensen.

- Van de inhoudelijke onderwerpen van het professionaliseringstraject hebben de docenten wat opgestoken. De mate waarin verschilt per docent, afhankelijk van ervaring en affiniteit.

- Het doen van klassenbezoeken kwam moeizaam op gang. Docenten hebben wel individueel bij elkaar in de klas gekeken en aan de hand van een kijkwijzer die door de trainster is opgesteld, aantekeningen gemaakt. Het aanscherpen van de kijkwijzer naar aanleiding van de bezoeken is niet van de grond gekomen. Hierdoor is het eindproduct tevens de eerste versie van de kijkwijzer.

Het Erasmus – PrO – Professionaliseringstraject Coachende vaardigheden

Maand	Inhoud en activiteit	Duur	'Klassenwerk'* <sup>1</sup>
Nov. 2015	Drie klassenbezoeken door trainster Doel: ophalen van praktijkvoorbeelden	3 uur (1 uur per bezoek), inclusief een korte nabespreking met de betreffende individuele docent	
Dec. 2015	Workshop* <sup>2</sup> - Een coachende docent? - Een coaching gesprek? - Feedback ontvangen en geven - Beter waarnemen	3 uur	Opdracht 1 (toegelicht tijdens workshop)
Jan. 2016	Workshop - Afstemmen op leerlingen - Spelen met taal - Vragen stellen en meer weten	3 uur	Opdracht 2 (toegelicht tijdens workshop)
Jan. 2016	Klassenbezoeken, inclusief nabespreking	Nabespreking: 1 uur	
Feb. 2016	Workshop - Spelen met taal - Vragen stellen en motiveren	3 uur	Opdracht 3 (toegelicht tijdens workshop)
Maart 2016	Klassenbezoeken, inclusief nabespreking	Nabespreking: 1 uur	
April 2016	Workshop - Omgaan met verschillen - Kwaliteiten	3 uur	Opdracht 4 (toegelicht tijdens workshop)
Mei 2016	Kijkwijzer opstellen - Samen werken aan eindproducten - En hoe verder?  Kijkwijzer als eindproduct ter beschikking gesteld aan het Leerlab.	3 uur	
Juni 2016	Afronding - Inhoudelijke terugblik op professionaliseringstraject - Behoeften en wensen t.a.v. follow up schooljaar 2016-2017 - Inhoudelijke sessie (scholing) over de veranderende rol van de docent en waarom dat zo belangrijk is	2 uur	