



Quayn is een vrij eenvoudig te gebruiken systeem waarvoor niet veel vaardigheden zijn vereist. De gebruiksaanwijzing is relatief kort en het grootste gedeelte van het systeem wijst zich vanzelf. De drempel is dus laag. Hieronder lees je de ervaringen met dit systeem.

Met dank aan de docenten en leerlingen van Hermann Wesselink College en het Mondriaan College

Wat is er fijn aan het werken met dit systeem?

- Het systeem is web-based en dus op elk mogelijk OS te bereiken, thuis en op school.
- Er zijn verschillende mogelijkheden voor beheerders, docenten en leerlingen waardoor de effectiviteit groot is.
- Het systeem is te koppelen aan het schoolaccount, zodat de inlog voor leerlingen direct geregeld is.
- Een aantal methodes leveren toetsmateriaal in WinToets- of Quaynformaat. Deze kunnen worden ingelezen en dus ook gemakkelijk worden gebruikt.
- De leerling heeft zelf de mogelijkheid (indien dit zo wordt ingericht en voldoende metadata is toegevoegd) om inzicht te krijgen in de toets: wat ging er goed, wat ging er fout, waar moet nog extra geoefend worden etc.
- Door de mogelijkheid een 'randomizer' te gebruiken, kun je verschillende leerlingen andere maar wel gelijkwaardige toetsen aanbieden. Dit maakt het mogelijk om leerlingen een eigen toetsmoment te laten kiezen.
- Bij een volgende vraag wordt dezelfde vraagvorm standaard aangeboden, inclusief dezelfde metadata waardoor snel kan worden gewerkt.
- Het is mogelijk een item te kopiëren en daarna bijvoorbeeld een gedeelte van de tekst aan te passen.
- Het is mogelijk toetsmateriaal te delen met collega's en Quayngebruikers buiten je eigen school. Op die manier kun je op zoek naar samenwerkingsmogelijkheden.

Waar moet je rekening mee houden bij dit systeem?

- Enige ervaring met het gebruik is nodig om er snel mee te kunnen werken.
- Er is een beheerder nodig.
- Quayn leent zich voor het opzetten van een zogenaamde itembank. Hierin kun je toetsvragen verzamelen. Geef je een toets, dan kun je binnen je toetsenbank geschikte vragen selecteren. Dit is echter alléén mogelijk als je alle vragen hebt voorzien van metadata: adequate indeling van je vragen, bijvoorbeeld naar hoofdstuk, paragraaf, niveau etc. Maar je kunt hier ook veel verder in gaan. Je kunt bijvoorbeeld een indeling maken naar RTTI, naar domeinen, naar leerdoelen. Je bent hier in Quayn redelijk vrij in. Op die manier kan een goede uitgangssituatie ontstaan om je vragen in een toets te variëren. Het opzetten van een goede itembank is echter zeker niet eenvoudig. In Quayn kun je bij het inlezen van vragen 'bulk' metadata toevoegen, maar als je achteraf nog metadata wilt toevoegen/wijzigen, zul je dat vraag voor vraag moeten herstellen.
- Niet alle vraagtypen die je zou kunnen bedenken zijn in Quayn mogelijk. Echter, zijn er voldoende alternatieve vormen te bedenken.
- Bedenk goed waarom je digitaal toetst. Krijgt iedereen dezelfde vragen? Toets je iedereen op hetzelfde moment? Wie bepaalt wanneer de toets gemaakt wordt? Wat is de verhouding tussen zelf nakijken en via de computer nakijken?

Waarom gebruik je dit in de les?

- Differentiatie bevorderen: analyses van resultaten gaat makkelijker.
- Leerling krijgt zelf ook inzicht in de toetsresultaten.
- Efficiëntie in nakijken.
- Vragenbank creëren.
- Het is mogelijk leerlingen op een zelfgekozen moment de toets te laten maken.

Wat heb je qua techniek nodig om het te kunnen gebruiken?

- Device met internettoegang voor elke leerling (kan ook vaste computer zijn).
- Goed werkende internetverbinding.
- Liefst ook een toepassing om gebruik van andere websites/applicaties op het device te blokkeren. Dit kan evt. geleverd worden via De Rode Planeet. Of je dit kunt toepassen hangt mede af van de technische inrichting op je school.



Heb je nog opmerkingen of toevoegingen die relevant kunnen zijn?

- Bij de keuze voor een methode voor digitale toetsing moet een afweging worden gemaakt tussen simpliciteit en uitgebreidheid. Quayn zit wat dit betreft aan de simpele kant. Het maken van items is vrij eenvoudig (alhoewel dit nog een stuk effectiever zou kunnen), maar de mogelijkheden zijn beperkt. De toetsen die je met Quayn kunt maken zijn niet bijster creatief maar wel erg simpel te maken.
- Omdat het een vrij eenvoudig programma is, ligt de drempel voor docenten om het te gaan proberen laag. Echter, hebben wij wel gemerkt dat er begeleiding/ondersteuning nodig is om docenten er echt toe te zetten. Een andere optie kan zijn om een student in te huren om toetsvragen te digitaliseren en zodoende een opstap te creëren bij het ontstaan van een itembank.

Tips om aan de slag te gaan:

- Kijk of er methoden zijn die standaard toetsmateriaal meeleveren in WinToets of Quayn.
- Kijk welke toetsvragen standaard met Quayn worden meegeleverd en kijk samen met docenten of/wat hiervan bruikbaar is in de eigen situaties.
- Maak een eerste toets voor docenten, zodat zij kunnen zien hoe een Quayn-toets eruit kan zien.
- Onderzoek eens of er mogelijkheden zijn om een student toetsmateriaal te laten digitaliseren.
- Onderzoek de mogelijkheid van samenwerking met andere scholen als het gaat om het opzetten van een itembank.
- Zorg voor begeleiding en scholing op het gebied van digitaal toetsen in het algemeen. Daarbij kun je vragen beantwoorden als:
 - Hoe ziet een digitale toets eruit?
 - Wat voor soort vragen kun je wel en niet gebruiken?
 - Hoe neem je de toets af?
 - Hoe kijk je de toets na en hoe analyseer je de toets?

Meer weten of zelf aan de slag?

[↗ Quayn](#)





Leerlingen van de school hebben zes toetsen met Quayn gemaakt voor de vakken Duits, Nederlands, Frans en Aardrijkskunde. Zij wisten tweemaal niet dat de toets digitaal zou worden afgenomen. De leerlingen hebben niet anders geleerd dan dat zij voor een papieren toets zouden doen. De toetsen zijn afgenomen op een laptop.

Hoe gingen de praktische zaken rondom de toets?

Vooraf in het begin hadden we te maken met opstartproblemen, problemen met accounts/wachtwoorden, internetproblemen, vastlopen tijdens het maken van de toets en problemen met het device.

Hoe vond je de docenten omgaan met de digitale toetsing?

Wisten zij hoe het programma werkt, konden zij problemen oplossen, hadden zij jullie goed voorbereid op de digitale toetsing?

Sommigen wisten niet hoe ze de toets klaar moesten zetten en waren niet heel handig in het helpen met dingen op de computer zoals trema's op de e zetten o.i.d.

Wat kon er beter?

Beter voorbereiden qua klaarzetten van de toets en weten hoe dat moet.

Wat ging er goed?

Het is fijn dat je snel het cijfer weet.

Wat vond je van het niveau van de toetsen, te makkelijk, te moeilijk, precies goed?

Precies goed, en moeilijk.

Vond je dit anders dan bij toetsen op papier?

Ja, op papier zie je beter wat je doet.

Wat vond je van de verschillende vraagvormen?

Oké.

Waren er andere vraagvormen dan je op papier gewend bent?

Dit waren dezelfde soort vragen.

Kreeg je meteen je punten of cijfer te zien? Wat vond je hiervan?

Ja, ik kreeg meteen punten te zien. Dit was fijn.

Kreeg je sneller een cijfer terug voor de digitale toetsen dan voor de papieren toetsen?

Ja.

Kreeg je te zien welke vragen je goed of fout had?

Ja.

Kreeg je persoonlijke feedback van de docent? Zo ja, was deze anders dan bij papieren toetsen?

Nee, dit was niet anders.

Wat vind je fijner: papieren of digitale toetsen? Waarom?

Papier, vooral voor talen. Waarom is moeilijk uit te leggen. Het is vooral een gevoel.

Heb je nog tips aan docenten voor het maken en afnemen van digitale toetsen?

Docent kunnen beter achterin de klas staan. Dan zie je eerder wat leerlingen doen.

Beoordeling:

Uiterlijk: Gewoon goed, maar wel een beetje saai.

Bediening van het programma:

Typen ging sloom doordat er veel invulvragen in één item waren opgenomen. Hierdoor wordt Quayn erg traag.

Digitaal lezen van toetsvragen:

- Handig dat de vragen apart staan.
- Switchen tussen vragen was gemakkelijk.
- Toetsen zijn overzichtelijk.
- Bronnen zijn soms te klein, ook na klikken.

(Tip: je kunt ook kiezen bij het inrichten van je toets voor 'grote bronnen')

